

# Schoolgids SBO de Spinaker 2018-2019

 <p>Consent Bestuur openbaar onderwijs Enschede Steunpunt Passend Onderwijs Enschede (SPOE)</p> <p>Openbaar Speciaal Basisonderwijs Enschede SBO de Spinaker SBO de Tender</p>	 <p>SBO de Spinaker Poolmansweg 245 7545 LR Enschede Tel. 053-4318848 <a href="http://www.sbo-spinaker.nl">www.sbo-spinaker.nl</a> <a href="mailto:directie@sbo-spinaker.nl">directie@sbo-spinaker.nl</a></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## **EEN WOORD VOORAF**

Voor u ligt de schoolgids van SBO de Spinaker.

Deze schoolgids is bestemd voor u als ouder/ verzorger van leerlingen die op de Spinaker zitten.

In de schoolgids wordt de organisatie van het samenwerkingsverband van het openbaar speciaal basisonderwijs beschreven, de organisatie van ons onderwijs en de ondersteuning voor de kinderen. Op deze manier hopen we u een beknopt en toch zo duidelijk mogelijk beeld te geven van onze school voor het schooljaar 2018-2019.

Ook staat er veel informatie op onze website: [www.sbo-spinaker.nl](http://www.sbo-spinaker.nl).

Hier kunt u de inhoud van deze schoolgids vinden, foto's, de schoolkalender met de data voor studiedagen, vakantiedagen, activiteiten van leerlingen, etc.

Ook hebben we een algemene klasbord-app waarop u alle belangrijke schoolinformatie kunt vinden. De code hiervan kunt u op school vragen.

We hebben daarnaast nog veel meer te vertellen. Dat doen we echter bij andere gelegenheden zoals de huisbezoeken, de kennismakingsavond, de rapportavonden, het schoolplan, etc.

Middels de groep klasbord-app wordt u wekelijks op de hoogte gehouden over alle acties en activiteiten van de groep van uw kind. Deze code kunt u opvragen bij de groepsleerkracht.

Deze schoolgids is tevens een informatiebron voor:

- Bestuur en onderwijsinspectie
- Scholen van ons samenwerkingsverband en daarbuiten
- Stagiaires
- Belangstellenden

Mocht u vragen hebben t.a.v. deze schoolgids of suggesties voor verbetering, dan kunt u altijd contact opnemen met de directeur van de school.

Ook andere teamleden staan u daarover graag te woord.

Namens het team van de Spinaker,

Agnes Asbreuk

Directeur SBO de Spinaker en SBO de Tender

## INHOUDSOPGAVE

*(navigeersneller door het document d.m.v. muisklik op de titel van uw keuze, terug naar de inhoudsopgave via TOP)*

1. ALGEMENE INFORMATIE OVER HET OPENBAAR SPECIAAL BASISONDERWIJS IN ENSCHEDE	
1.1 Wie zijn wij?	5
2. SBO DE SPINAKER	
2.1 De naam van de school	7
2.2 Huisvesting	7
3. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT	
3.1 Waar de school voor staat	8
3.2 Welke kinderen bezoeken de Spinaker	8
3.3 Het schoolondersteuningsprofiel	9
3.4 Het klimaat van de school	12
3.5 Ondersteuning voor maatwerk leerlingen	14
4. DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	
4.1 De groepsindeling	15
4.2 Lezen, rekenen, spelling en taal	15
4.3 De kennisgebieden, burgerschap en sociale integratie	16
4.4 De sociaal emotionele ontwikkeling en PBS	17
4.5 Bewegingsonderwijs	18
4.6 I.C.T. onderwijs	19
5. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VOOR LEERLINGEN	
5.1 Het leerlingvolgsysteem LVS	20
5.2 Leerlingvolgactiviteiten in de groep	20
5.3 De basisondersteuning	20
5.4 De breedteondersteuning	21
5.5 De diepteondersteuning	21
5.6 Remedial teaching (extra ondersteuning)	21
5.7 Logopedie	22
5.8 Zorgondersteuner (OJA) en schoolwijkcoach	22
5.9 Schooltandarts	22
5.10 Jeugdgezondheidszorg	23
5.11 Hoofdluisbeleid	24
5.12 Veiligheid overal en altijd	25
5.13 Veilig internetten	26
5.14 Ontruiming van de school	26
5.15 Activiteiten	26
5.16 Schoolreisje/schoolkampen	27

6. LEERKRACHTEN	
6.1 Het team van de Spinaker	28
6.2 Verzuim van leerkrachten	29
6.3 Professionalisering Leerkrachten	29
6.4 Vervanging leerkrachten ihkv duurzame inzetbaarheid	29
7. LEERLINGEN	
7.1 Leerlingenraad	30
8. OUDERS	
8.1 Contact tussen ouders en school	31
8.2 Meepraten op school	32
8.3 Werkgroepen en commissies	32
8.4 Algemene schoolregels	33
8.5 De ouderbijdrage	34
8.6 Privacy beleid	34
8.7 Klachtenregeling	36
8.8 Schorsen en verwijderen	37
9. DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS EN DE BELEIDSVOORNEMENS	
9.1 Uitstroomgegevens schoolverlaters schooljaar 2017-2018	38
9.2 Beleidsvoornemens schooljaar 2018-2019	38
10. REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN EN VERVOER	
10.1 Schoolvakanties 2018-2019	39
10.2 Schooltijden	39
10.3 Studiedagen van het personeel, leerlingen vrij	39
10.4 Overblijven en Tussenschoolse opvang TSO	40
10.5 Het vervoer	40
10.6 Verzuim en verlof aanvragen	42
10.7 Schoolverzekering	42
11. CONTACTADRESSEN	43
BIJLAGE	
1: Regels voor extra vakantie of vrije dagen	44

## 1. ALGEMENE INFORMATIE OVER HET OPENBAAR SPECIAAL BASISONDERWIJS IN ENSCHEDE

### 1.1 WIE ZIJN WIJ?

De Tender en de Spinaker zijn twee scholen voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO). De Leerlingen die de beide scholen bezoeken hebben onvoldoende baat gehad bij de extra ondersteuning op de basisschool en een intensievere vorm van onderwijs nodig. Deze leerlingen komen niet automatisch op een speciale school voor basisonderwijs terecht.

#### **Wet op Passend Onderwijs**

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- Scholen en gemeenten/ jeugdhulpverlening samen werken aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio geregeld kan worden.

#### **Samenwerkingsverband en deelregio**

De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur Consent.

Om invulling te geven aan deze wet maken de scholen in de Gemeente Enschede deel uit van het samenwerkingsverband passend onderwijs PO 2302. Informatie over passend onderwijs kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband: [www.swv2302.nl](http://www.swv2302.nl).

Het samenwerkingsverband PO 2302 is opgesplitst in drie deelregio's: Plein Midden Twente (Hengelo e.o), Enschede en Noordoost Twente. Onze school maakt deel uit van de deelregio Enschede.

In iedere deelregio werken besturen samen om de zorgplicht waar te maken. Een belangrijk onderdeel is de Commissie voor Arrangementen (CvA), die advies geeft over toelaatbaarheid van kinderen tot speciaal (basis)onderwijs.

Meer informatie over passend onderwijs in de deelregio van onze school vindt u op de website:

- Enschede: [www.deelregio-enschede.nl](http://www.deelregio-enschede.nl)
- Noordoost Twente: [www.ooc-notwente.nl](http://www.ooc-notwente.nl)

#### **Onderwijs, passend bij iedere leerling**

Alle scholen binnen het SWV 23-02 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en school specifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel. Kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de deelregio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt altijd nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op een school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook een plaatsing op een speciale (basis) school zijn.

### **Speciaal (basis)onderwijs**

Voor een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs moet de basisschool, samen met u als ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Arrangementen van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de basisschool.

### **“Het geheel is meer dan de som der delen”.**

De twee speciale basisscholen *De Spinaker* en *De Tender* werken nauw samen; zij werken vanuit één organisatorische eenheid. De organisatorische samenwerking maakt het mogelijk om het onderwijsaanbod van de scholen op elkaar af te stemmen.

De Spinaker en de Tender werken deels ieder met een eigen populatie, waardoor de scholen in staat zijn specifiek in te spelen op de onderwijskundige en de sociaal emotionele ontwikkeling van hun leerlingen.

### **Opvang van de groepen 1 en 2 .**

Voor de leerlingen in de leeftijd van groep 1 en 2 is een gezamenlijke opvang ingericht op de vestiging van SBO de Tender.

Jonge kinderen kunnen zich vaak in korte tijd nog sterk ontwikkelen. Zij worden geobserveerd en begeleid als één groep. Gedurende deze periode wordt het duidelijk welke wijze van instructie en ondersteuning zij nodig hebben. Daarna volgt de definitieve schoolkeuze.

### **De onderscheiden populaties.**

SBO de Tender biedt onderwijs aan leerlingen met een sterk vertraagde leerontwikkeling, al dan niet in combinatie met gedragsproblematiek.

SBO de Spinaker biedt onderwijs aan leerlingen waarbij de leerontwikkeling niet verloopt naar wat eigenlijk verwacht mag worden. Dit ondanks een gemiddelde of bovengemiddelde intelligentie. De oorzaak is vaak te vinden in de gedragsproblematiek van de leerling. Ook bezoeken steeds vaker meer begaafde leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum de school.

Voor beide scholen geldt dat naast deze specifieke leerproblematiek veel leerlingen gemeen hebben dat zij dreigen vast te lopen in hun persoonlijkheids- en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerlingen hebben dus baat bij een leeromgeving waar rekening wordt gehouden met wat ze **wel** kunnen. Onze leerkrachten weten hoe belangrijk ze voor de kinderen kunnen zijn. We zoeken continu naar hoe we de leerdrang van de leerlingen kunnen aanwakkeren en prikkelen. We zijn er van overtuigd dat alles begint bij betrokkenheid van de leerlingen op het leren en dat ze dan ook “zin in leren” krijgen.

Het pedagogisch en didactisch klimaat van de scholen is gericht op die aspecten waar kinderen behoefte aan hebben:

- Ieder kind moet geloof en plezier hebben in eigen kunnen.
- Ieder kind moet kunnen voelen dat zijn omgeving hem waardeert om wie hij is en wat hij kan.
- Ieder kind moet kunnen ervaren dat hij onafhankelijk van anderen kan presteren.

Het inspelen op deze basisbehoeften van de kinderen leidt tot een open en gezonde leerhouding.

**[TOP]**

## **2. SBO DE SPINAKER**

### **2.1 DE NAAM VAN DE SCHOOL**

De naam van onze school is de Spinaker.

Wij zijn een openbare school voor speciaal basisonderwijs.

Een Spinaker is een extra zeil. Dit wordt op een zeilboot bijgezet (naast het grootzeil en de fok) als je voor de wind of halve wind vaart, om de boot extra vaart te geven.

In de naam symboliseren wij dat we graag dat speciale, dat extra duwtje aan onze leerlingen willen geven, zodat het hen ook voor de wind gaat en zij ook een goede aansluiting vinden met het vervolgonderwijs.

In ons logo is de bolling van de Spinaker erg mooi verwerkt tot een stijlvol, sprankelend schoollogo.

### **2.2 HUISVESTING**

De Spinaker is één van de twee openbare speciale basisscholen in Enschede.

De school is gehuisvest aan de Poolmansweg 245.

Het gebouw is in september 2006 door de Spinaker in gebruik genomen, nadat het geheel aangepast is aan de eisen van ons huidige SBO en de huidige tijd.

We beschikken op de Spinaker over een handvaardigheidlokaal, een praktische keuken, een mooie centrale hal, een personeelsruimte, meerdere nevenruimten/ werkplekken en tien klaslokalen.

We hebben twee schoolpleinen, één voor de onderbouw groepen en één voor de bovenbouw groepen. De gymzaal staat meteen naast de school. Er gaat dus geen reistijd verloren om de gymlessen te bezoeken.

Het schooljaar 2018-2019 is de school gestart met 119 leerlingen, verdeeld over 9 groepen.

Gedurende het schooljaar kunnen leerlingen van andere scholen een toelaatbaarheidsverklaring krijgen voor het SBO, waardoor we gedurende het schooljaar groeien.

In principe staat de groepsindeling vast, maar door die nieuwe instroom kan het betekenen dat we de groepen eventueel moeten herschikken. Dit wordt uiteraard altijd met u, als ouders/verzorgers, besproken.

[\[TOP\]](#)

### 3. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

#### 3.1 WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

De Spinaker is een openbare school. De school is toegankelijk voor kinderen zonder dat er onderscheid wordt gemaakt naar godsdienst of levensbeschouwing. Onze school geeft onderwijs met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.

Kenmerkend voor ons Openbaar Onderwijs is dat we geen waardeoordeel uitspreken over bovenstaande zaken.

Onze school maakt deel uit van Consent. Consent heeft een duidelijk doel namelijk het garanderen van een kwalitatief goed aanbod van openbaar onderwijs in alle wijken. Naast de leerlingen van Consent, bezoeken ook de leerlingen van het VCO en andere schoolbesturen onze school.

De missie van Consent is:

*Consent wil nu en in de toekomst onderwijs bieden dat het verschil maakt.*

*Onze missie is om kinderen een stevige basis te bieden, om de onzekere toekomst te lijf te kunnen.*

*Cognitieve vaardigheden zijn daarvoor niet meer voldoende. Waar het vooral om gaat is: kinderen leren leren, leren communiceren en leren hun eigen geluk te organiseren.*

*Onze 'merkeloofte' luidt: 'Geef ons je talent, je krijgt er een toekomst voor terug.'*

*Vanuit deze missie hebben we vier kernwaarden geïdentificeerd die leidend zijn voor onze ontwikkeling. Die delen we en dat bindt ons. Deze kernwaarden zijn: excellent, aantrekkelijk, betekenisvol en verbindend.*

De visie van SBO de Spinaker is:

*Onze school geeft de leerlingen een unieke kans zich te ontwikkelen met de hun beschikbare eigen mogelijkheden, rekening houdend met iedereen in een sfeer van veiligheid.*

*De drie kernwaarden van de school zijn: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid.*

De missie van SBO de Spinaker is:

*Het ontwikkelen van de basisbehoeften competentie (ik kan wat), relatie (ik hoor erbij) en autonomie (ik ben iemand) van alle leerlingen, door tegemoet te komen aan de instructie en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Dit doen we door een zinvolle, betekenisvolle en levensechte leeromgeving te creëren en hoge verwachtingen te hebben.*

Ons motto luidt: **Leren is niet moeilijk, als je het maar begrijpt.**

#### 3.2 WELKE KINDEREN BEZOEKEN DE SPINAKER

De Spinaker is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO).

De school biedt onderwijs aan leerlingen waarbij de leerontwikkeling niet verloopt naar wat eigenlijk verwacht mag worden. Dit ondanks een gemiddelde of bovengemiddelde intelligentie.

De oorzaak kan te vinden zijn in de gedragsproblematiek van de leerling. Dit kunnen stoornissen zijn als ADHD, ADD, PDD-NOS, maar ook zaken als werkhoudingsproblematiek, concentratieproblematiek, etc.

De problematiek kan ook gelegen zijn in zware lees- of rekenproblematiek aangeduid met dyslexie of dyscalculie.

Daarnaast bezoeken steeds vaker hoog intelligente leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum de school.



Voor veel leerlingen geldt dat door deze specifieke problematiek zij vast dreigen te lopen in hun persoonlijkheids- en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. De verstoring van de persoonlijkheids- en/of sociaal-emotionele ontwikkeling kan zich uiten door naar binnen gekeerd gedrag zoals een negatief zelfbeeld, weinig zelfvertrouwen en faalangst. Ook kan het zich uiten door juist naar buiten gekeerd gedrag zoals concentratieproblemen, impulsief reageren en druk gedrag.

Op de Spinaker bieden we de leerlingen een leeromgeving waar rekening wordt gehouden met wat de leerlingen **wel** kunnen en in een tempo dat bij de leerling past.

We halen de druk eraf, maar blijven de lat hoog leggen.

***“Een leerling mag op zijn tenen lopen, maar wel op zijn eigen tenen.”*** (prof. Stevens)

### **3.3 HET SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

#### **Het schoolondersteuningsprofiel**

Hoe we het bovenstaande waar willen maken staat o.a. beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Hieronder wordt weergegeven welke voorzieningen en ambities op vijf velden van ondersteuning beschikbaar zijn op SBO de Spinaker. Tevens wordt aangegeven waar nog behoefte aan is om verantwoord onderwijs te kunnen blijven bieden op SBO de Spinaker aan leerlingen met een complexe didactische- en gedragsproblematiek.

Dit geldt voor leerlingen die vragen om de basisondersteuning binnen het SBO als wel leerlingen die vragen om extra ondersteuning binnen het SBO.

#### **1. Extra handen en tijd**

Wenselijk zou een maximaal groepsgemiddelde van 14-15 leerlingen zijn: de onderbouw rond de 12 en de bovenbouw rond de 16 leerlingen.

De onvoorspelbare instroom (van groep 3 t/m groep 8) gedurende het schooljaar zorgt er voor dat dit streven niet het hele jaar haalbaar is.

Om een goed antwoord te kunnen geven op de steeds complexer wordende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, zowel didactisch als pedagogisch, zijn de volgende (extra) handen ingezet:

- leerkrachten voor een bezetting van 9 groepen
- 1 onderwijskundig schoolleider
- 3 parttime onderwijskundig begeleiders
- 2 onderwijsassistentes, vraaggestuurde inzet in alle groepen
- 1 coördinator PBS
- 1 coördinator themaleren (meervoudige intelligenties)
- 1 coördinator Beweegwijs
- 1 parttime onderwijskundig ICT-er
- 8 uur orthopedagoog voor reguliere SBO leerlingen
- 1 fulltime leerkracht voor de maatwerk leerlingen
- 4 uur orthopedagoog voor de maatwerk leerlingen

Op maat is er op school de mogelijkheid voor ondersteuning door een logopedist en het dyslexiecentrum.

## 2. Specifieke onderwijsmaterialen

Er is een ruim aanbod aan specifieke en aangepaste onderwijsmaterialen als study buddies, gehoordempers, programma's als Kids Skills, etc.

In het kader van het werken vanuit meervoudige intelligenties is veel aanschouwelijk lesmateriaal aangeschaft.

Er is specifiek geïnvesteerd in onderwijsmaterialen voor leerlingen met dyslexie (ICT programma's als Sprint+).

Ook zijn er extra materialen aangeschaft voor de hoog intelligente leerlingen op school.

Verder is er sinds begin 2018 een schoolhulphond in school. Deze wordt zowel ingezet voor groepen als voor individuele leerlingen.

## 3. Ruimtelijke omgeving

De school is ruim opgezet met een grote hal, 9 leslokalen, 2 praktijklokalen voor handvaardigheid en koken, overleg ruimtes en meerdere therapie ruimtes.

Naast de school is een gymnastieklokaal gevestigd. Er zijn twee pleinen waar leerlingen gescheiden kunnen spelen: de groepen 3-4-5 en de groepen 6-7-8. Dit plein is ingericht als Beweegwijs plein.

## 4. Expertise

Op teamniveau is de volgende expertise aanwezig:

- Leerkrachten hebben het SO diploma of de Master SEN gehaald of zijn hiermee bezig.
- De school heeft deelgenomen aan het Leesverbeterplan traject (technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat) en het Rekenverbeterplan traject.
- De school heeft 5 jaar scholing gevolgd in het werken met meervoudige intelligenties door Marco Bastmeijer van "VierKeerWijzer". De kennisgebieden worden nu aangeboden in projectvorm. De school is in oktober 2015 gecertificeerd als 'VierKeerWijzer' school.
- De school heeft de PBS scholing afgerond, een teamaanpak voor gedrag. In oktober 2016 heeft de Spinaker het landelijk certificaat PBS ontvangen.
- De school heeft de scholing 'Glans' gevolgd. 'Glans' is een project om de ouderbetrokkenheid te vergroten.
- De school volgt voor het 4<sup>e</sup> jaar de scholing voor 'Beweegwijs'. 'Beweegwijs' is bedoeld om leerlingen meer en gericht te laten bewegen en hen te begeleiden in het samen spelen op het schoolplein.

Er zijn individuele collega's die zich geschoold hebben in of nog bezig zijn met:

- Onderwijskundig begeleider
- Onderwijskundig ICT'er
- Master Special Educational Needs (Master SEN)
- Master educational leadership (MEL)
- Master Learning and Innovation (MIL)
- Opleiding voor bewegingsonderwijs
- Korte cursussen en studiedagen op het gebied van ADHD, autisme, etc.
- Het werken met Sprint+
- Cursus hoogbegaafdheid
- Co-teaching
- Werken met een schoolhulphond
- BHV

## 5. Samenwerking met externe partners

Afstemming met externe partners vindt vooral plaats via het breedteteam.

Verder heeft de school regelmatig contact met Bureau Jeugdzorg, wijkcoaches, GGZ, Leerplicht, Jeugdagent, Mediant, Karakter, Ambiq, SMD, etc.

In het kader van de afstemming tussen lichte en zware ondersteuning, is er veel overleg met de scholen voor speciaal onderwijs.

Daarnaast zijn er voor leerlingen binnen school trainingen mogelijk, via de zorgverzekeraar, voor logopedie en dyslexie.

Tot slot is er veel overleg met de gemeente i.v.m. het leerlingenvervoer.

Dit schooljaar is gestart met een nieuwe externe partner Jarabee. Dit is de zorgpartner die in samenwerking met ouders en school en gemeente zo snel en zo dichtbij mogelijk de zorg rondom een leerling gaat verzorgen.

De Tender en de Spinaker zijn in ontwikkeling naar een integratieve voorziening. Er is een intensief contact met het samenwerkingsverband en meer en meer met het Speciaal Onderwijs (SO).

De school wil haar rol voor het samenwerkingsverband verder uitbouwen. Vanuit de opgebouwde expertise is er veel te bieden. Het handelingsgerichte denken, het werken met het ontwikkelingsperspectief, de expertise rond opbrengstgericht werken, betekenisvol onderwijs (meervoudige intelligentie), positieve gedragsbeïnvloeding (PBS) en expertise over dyslexie en hoogbegaafdheid kan van betekenis zijn voor de ontwikkeling van passend onderwijs binnen de reguliere scholen.

Wat betreft de onderwijsfunctie kunnen de Tender en de Spinaker van betekenis zijn voor diverse speciale onderwijsbehoeften. Het onderwijsteam is namelijk in staat om sommige doelgroepen uit het speciaal onderwijs passend onderwijs te bieden. Veel ervaring is er op het gebied van positieve gedragsbeïnvloeding en opbrengstgericht werken en betekenisvol onderwijs.

Er wordt gedacht vanuit de visie dat ieder kind het recht heeft zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen in een zo normaal mogelijke setting waarin vanuit pedagogisch optimisme en vertrouwen in de ontwikkelingskracht van kinderen wordt gedacht en handelingsgericht wordt gewerkt.

Het onderwijsteam heeft een positieve houding t.a.v. omgaan met verschillen, tevens een grote bereidheid tot vergroten van specifieke kennis.

De grens ligt voor de school bij leerlingen die met hun gedrag de veiligheid van andere leerlingen in gevaar brengen. Ook moet er groei in het gedrag zitten om plaatsing een meerwaarde te laten hebben. Dit betekent, dat een leerling zich moet kunnen handhaven binnen de regels en afspraken van de school en zich blijvend op een positieve manier moet ontwikkelen. Daarbij moet de veiligheid van het kind zelf, van de groep en van de groepsleerkracht gewaarborgd zijn.

Het is zeker denkbaar om deze grens te verleggen. Daarvoor moet de samenwerking met jeugdhulpverlening nog steviger worden.

Het verkennen van de grenzen is een punt van discussie binnen het schoolteam. Het passend onderwijs bieden aan leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften kan alleen gerealiseerd worden door het inzetten van voorzieningen uit een of meerdere van de vijf velden. De houding in de breedte is echter te omschrijven als 'lerend'.

### ***Meer informatie voor ouders***

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en

vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.  
Het totale schoolondersteuningsprofiel ligt op school ter inzage.

### **3.4 HET KLIMAAT VAN DE SCHOOL**

Het pedagogisch en didactisch klimaat van de school is samengevat in 12 essenties:

#### **1. Eruit halen wat er in zit.**

Het onderwijs is er primair op gericht dat zowel leerlingen als leerkrachten het beste in zichzelf naar boven halen. De norm is dat je alleen onvoldoende kunt scoren ten opzichte van je eigen potentieel. De school daagt de leerlingen uit al zijn talenten, mogelijkheden en interesses te ontplooien.

- Zonder nieuwsgierigheid leer je niets.
- Leerlingen stimuleren zelf tot oplossingen te komen.

#### **2. Nooit meer vervelen.**

Wie van binnenuit gemotiveerd is verveeld zich nooit. Daarvoor is het nodig dat leerlingen en leerkrachten hun eigen tijdsindeling kunnen maken.

- Het is niet leuk als je een antwoord telkens meteen weet.
- Soms praat de leraar maar door terwijl ik het al lang snap.

#### **3. Je hersens leren gebruiken.**

Op school leren leerlingen zelf nadenken en vragen stellen. Leren denken en leren leren zijn de basis voor een mentale gezondheid.

- Denken is leuk.
- Leren begint met vragen, niet met antwoorden.

#### **4. Minder is meer.**

“Minder is meer” als uitgangspunt bij de ontwikkeling van de leerling wil zeggen, dat diepgang de voorkeur verdient boven “het afwerken van de stof”.

- Verder ingaan op een interessant thema.
- Snappen is iets anders dan in je kop stampen.

#### **5. Leren betekenisvol maken.**

Leerlingen ontwikkelen competenties die betekenisvol zijn. Leren is daarmee ook levensecht en contextgericht.

- Waar ik voor leef, wil ik voor leren.
- Iets wat je aanspreekt is makkelijker te leren.

#### **6. Zonder relatie geen prestatie.**

De school is gericht op het bieden van een veilige en vertrouwde leeromgeving.

Een kleine groepsgrootte en individuele aandacht voor elke leerling bevorderen goede leerresultaten.

- Voor een leuke leerkracht doe je meer je best.
- Een leerkracht kan je pas helpen als hij/ zij weet wie je bent.

### 7. De leerling leert.

Leerlingen hebben een actieve rol in hun eigen leerproces. De leerkracht is coach en zet leerlingen aan tot het leren denken. De leerling is bepalend in wat hij/ zij nodig heeft van de leerkracht bij zijn/ haar leerproces. Schoolleiding en leerkrachten zijn in de eerste plaats generalist en pas in de tweede plaats specialist in een bepaald vakgebied.

- Ik weet het beste wat goed voor me is.
- Je moet het zelf doen, de leerkracht helpt alleen.

### 8. Elke leerling leert anders.

De doelen van de school gelden voor alle leerlingen. Leerlingen verschillen onderling, daarom is de leerpraktijk maatwerk, aangepast aan de vragen en mogelijkheden van de leerling.

- Leren doe je samen.
- Individuele leerroutes en groepswork.
- Uitgaan van de meervoudige intelligenties: 'Ik ben meer een doe kind' en 'ik ben meer een taal-kind'.

### 9. Laten zien wat je geleerd hebt.

Een leerling verdient een diploma wanneer hij/ zij een succesvolle eindpresentatie van het geleerde kan laten zien. In deze demonstratie laat de leerling zien wat hij/ zij zich heeft eigen gemaakt.

- Ik bepaal zelf wanneer ik klaar ben om een demonstratie te geven.
- Aan elkaar laten zien wat je kunt.

### 10. Voor de goede orde.

De school staat voor kwaliteit en een goede omgang. Zij straalt uitdrukkelijk en zelfbewust waarden en hoge verwachtingen, vertrouwen en respect uit (rust, regelmaat, rechtvaardigheid en redelijkheid) Transparantie is daarbij belangrijk.

Deze waarden worden nadrukkelijk overgebracht naar de leerkrachten en de leerlingen. Ouders worden actief betrokken en zijn gelijkwaardige partners in de schoolgemeenschap.

- De drie PBS kernwaarden van de Spinaker: Veiligheid, Respect en Verantwoordelijkheid.
- Leerlingen leren elkaar respecteren.
- Iedereen heeft gelijk op zijn eigen manier.

### 11. De school is van iedereen.

De school is een gemeenschap waar iedereen zich verantwoordelijk voor voelt en waarbinnen eenieder verschillende rollen en verantwoordelijkheden heeft.

Beslissingen die de leerlingen aangaan worden nooit zonder overleg met hen genomen.

- Dit is ook mijn school.
- Als je de school zelf mee mag maken, voel jij je ook verantwoordelijk.
- Leerlingen denken en praten mee in de leerlingenraad.

### 12. Overall kun je leren.

Leren begint en eindigt niet bij de deur van het klaslokaal. Leren doe je vooral van elkaar en buiten de context van school.

- Leren doe je van een ander.
- Leren kun je ook door het bezoeken van bedrijven, instellingen, musea, etc.

Uiteindelijk zijn deze 12 essenties gericht op die aspecten waar kinderen behoefte aan hebben:

- Ieder kind moet geloof en plezier hebben in eigen kunnen. **(competentie)**
- Ieder kind moet kunnen voelen dat zijn omgeving hem waardeert om wie hij is en wat hij kan. **(relatie)**
- Ieder kind moet kunnen ervaren dat hij onafhankelijk van anderen kan presteren. **(autonomie)**

Het inspelen op deze basisbehoeften bij kinderen leidt tot een gezonde en open leerhouding. Kinderen ontwikkelen zich alleen als ze uit zichzelf gemotiveerd zijn en een positief zelfbeeld kunnen opbouwen.

Dit realiseren we door ervoor te zorgen dat de dagelijkse lessen en de materialen waarmee wordt gewerkt, uitdagend zijn.

We zorgen voor vaste werkvormen, die voor de kinderen duidelijk en voorspelbaar zijn. Hierdoor weten ze dat ze op ondersteuning kunnen rekenen waar dat nodig is.

Daarnaast geven we ze zoveel vertrouwen dat ze ervaren ook zonder hulp van anderen tot veel in staat te zijn. Er wordt steeds meer aandacht besteed aan het onderzoekend en ontwerpend leren. Dit alles leidt tot een veilige leeromgeving waarbij rust, orde en regelmaat een belangrijke rol spelen.

### **3.5 ONDERSTEUNING VOOR MAATWERK LEERLINGEN**

Naast onze reguliere SBO leerlingen, worden ook leerlingen met een maatwerk arrangement op de Spinaker geplaatst. Deze leerlingen vragen om extra ondersteuning.

De leerlingen worden alleen toegelaten als ze een toelaatbaarheidverklaring hebben met een maatwerk arrangement. Hierin is beschreven om welke speciale ondersteuning deze leerlingen vragen.

Deze leerlingen worden in een groep met leeftijdsgenoten geplaatst.

Zij draaien mee met het reguliere programma en worden geobserveerd, onderzocht, ondersteund en begeleid door:

- een orthopedagoog voor de maatwerk leerlingen
- een leerkracht voor de maatwerk leerlingen

Er wordt veelvuldig overleg gevoerd met de groepsleerkracht, de ouders, de basisschool van herkomst en eventueel externen.

[\[TOP\]](#)

## **4. DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS**

### **4.1 DE GROEPSINDELING**

De leerlingen op de Spinaker zijn verdeeld over leeftijdsgroepen.

De jongste kinderen zitten vanaf 6/7 jaar in groep 3 en de oudsten in groep 8.

De gemiddelde groepsgrootte is 15 leerlingen.

We starten het schooljaar met 9 groepen. Dit zijn deels enkele groepen en deels combinatiegroepen.

Door de tussentijdse instroom kan het voorkomen dat kinderen, omdat groepen vol zitten, in een andere groep worden geplaatst. Dit wordt uiteraard altijd met u, als ouders, besproken.

### **4.2 LEZEN, REKENEN, SPELLING EN TAAL**

Dit zijn de basisvakken die we erg belangrijk vinden. Deze vakken vormen het fundament voor alle andere vakken.

Daarom wordt hier alle dagen aan gewerkt en de leerlingen die bij deze vakken onder de norm scoren, krijgen extra instructie- en oefentijd. De leerlingen boven de norm krijgen verdiepingstof. Deze vakken zijn een must!

Het vakkenpakket van de basisschool is ook ons vakkenpakket.

Onderwijs kan niet zonder doelen: Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Welzijn heeft deze doelen per vak en ontwikkelingsgebied aan ons voorgeschreven en wij moeten daar aan voldoen. Deze kerndoelen zijn zo geformuleerd, dat ze ruimte laten voor eigen invulling van de school. Door kwalitatief goed onderwijs te leveren bieden we uw kind een zo goed mogelijke basis voor het vervolgonderwijs.

In de groepen 3, 4 en de eerste helft van groep 5 starten alle leerlingen met het lees- en rekenproces. Omdat deze start voor de meeste leerlingen ongeveer gelijk is, wordt de instructie binnen de groep gegeven. Dit is voor de grote groep leerlingen een basisinstructie. Voor leerlingen die met minder instructie toe kunnen wordt een verkorte instructie gegeven. Heeft een leerling behoefte aan meer instructie, dan volgt voor deze leerling een verlengde instructie.

Vooraf het lees- en rekenproces spelen een hele belangrijke rol binnen deze groepen.

Vanaf midden groep 5 is de instructiebehoefte van de leerlingen vaak zeer divers. De kinderen worden daarom voor rekenen en spelling in instructiegroepen geplaatst die tegemoet komen aan hun ondersteuningsvraag: dit is groepsdoorbrekend en wordt op vaste tijden georganiseerd. Hierbij heeft de leerkracht (ook met meerdere niveaus) tijd voor effectieve instructie en ondersteuning aan alle kinderen. Vanaf groep 6 wordt met digitale verwerking van de leerstof gewerkt.

De overige vakken worden in de eigen leeftijdsgroep gegeven.

We werken binnen het SBO zoveel mogelijk met vaste werkvormen. Het IGDI model staat hierbij centraal. Dit staat voor het Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie model.

Kinderen raken hierdoor vertrouwd met:

- Klassikale instructie als start voor de hele groep
- Instructie voor een deel van de groep die daar behoefte aan heeft
- Individuele instructie of instructie in kleine groepjes aan de instructietafel (in iedere groep aanwezig)
- Doelgericht werken
- Zelfstandig werken met de leerkracht als coach
- Verwerking van opdrachten in het taakuur (afmaken of verdiepen/ extra werk)

Enkele doelen zijn dat elke leerling de Spinaker verlaat als een leerling die vlot en vloeiend kan lezen, rekenen en schrijven, als een leerling die een stevige woordenschat tot zijn beschikking heeft en als een leerling die begrijpend leesstrategieën toe kan passen zodat hij/zij de gelezen tekst ook begrijpt.

#### **4.3 DE KENNISGEBIEDEN, BURGERSCHAP EN SOCIALE INTEGRATIE**

Het leren moet zowel zinvol zijn voor leerlingen als betekenisvol.

De basisvakken zijn nodig om je verder te kunnen oriënteren op de wereld.

We willen de kinderen klaar maken voor goed burgerschap en ze helpen om als volwaardige burgers te kunnen integreren in onze complexe maatschappij.

Je moet kunnen lezen, kunnen rekenen en de taal kennen om te kunnen werken aan de kennisgebieden zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

De leerlingen krijgen deze vakken aangeboden in projectvorm.

Voor de groepen 3 en 4 zijn de thema's uit de taal-leesmethode uitgangspunt voor de inhoud van de projecten. Ze zijn een voorbereiding op de thema's die in de groepen 5 t/m 8 aan de orde komen.

In de groepen 5, 6, 7 en 8 worden de thema's behandeld die in de kerndoelen zijn beschreven, gericht op aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschap en techniek.

Ook hier geldt weer dat leerlingen de basisvaardigheden van het lezen en rekenen nodig hebben om de thema's te verkennen, te begrijpen en uit te kunnen werken.

Dat elk kind anders leert is bekend. Daar maken we tijdens het werken aan de kennisgebieden dan ook gebruik van door rekening te houden met de meervoudige intelligenties.

Je hebt leerlingen die het moeten dóen, goed zijn in doe-opdrachten, graag met de handen werken.

Je hebt leerlingen die het eerst moeten zien, die veel baat hebben bij beeldmateriaal, filmpjes, etc.

Je hebt leerlingen die graag samen leren en dat goed kunnen.

Echter heb je ook leerlingen die graag alleen leren.

Je hebt leerlingen die goed zijn in rekenen en die je extra kunt motiveren door ze zaken uit te laten zoeken waarbij ze gebruik kunnen maken van getallen.

Je hebt leerlingen die gek zijn op muziek en bv. van de provincies en hoofdsteden een lied maken, waardoor ze het beter kunnen onthouden.

Je hebt leerlingen die helemaal gek zijn van taal. Die kunnen hele verhalen, opstellen, samenvattingen maken en vinden dat geweldig.

Je hebt leerlingen die graag alles betrekken op de natuur. Optellen in het rekenboek wil niet maar optellen met zelf gezochte kastanjes lukt wel.

Samengevat heb je doe-, kijk-, samen-, ik-, getal-, muziek-, taal- en natuurkinderen.

Tijdens de kennisgebieden proberen we de leerlingen zoveel mogelijk uit te dagen en de onderwerpen naast zinvol ook betekenisvol te maken, waardoor het gemotiveerde leerlingen worden die nieuwsgierig zijn en op zoek gaan naar de antwoorden.

Handvaardigheid, techniek, tekenen, muziek, drama en koken spelen hierbij een belangrijke rol.



#### **4.4 DE SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING en PBS**

Veel kinderen ervaren belemmeringen in het leer- en ontwikkelingsproces als gevolg van problemen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ook als kinderen sociaal- emotionele problemen van buiten school meebrengen, kunnen we er niet om heen om er op school aandacht aan te besteden.

De leeftijdsgroep en de school bieden een uitstekende en unieke omgeving om gedrags- en belevingsproblemen van kinderen aan te pakken en een positieve wending te geven.

Kinderen ontwikkelen zich in sociaal emotioneel opzicht het best door sociale omgang met medeleerlingen en volwassenen.

De kern van de begeleiding ligt besloten in het woord VEILIGHEID.

Ieder kind heeft recht op zich veilig voelen op school. Een kind voelt zich veilig als het zonder voorbehoud kan rekenen op ondersteuning.

De sociaal emotionele ondersteuning heeft een emotionele kant. Het kind moet zich veilig voelen bij de leerkracht en zijn problemen in de openheid durven te brengen. Er is dan sprake van een vertrouwensrelatie. De leerkracht treedt sturend op, geeft regels en stelt grenzen aan het gedrag, echter wel met respect voor de autonomie van kinderen. Zij krijgen voldoende vrijheid om zich te ontwikkelen.

Zes jaar geleden zijn we met het hele team gestart met een 3-jarig scholingstraject PBS: Positive behavior support. Dit traject hebben we inmiddels afgerond en we hebben het landelijk certificaat gekregen.

De waarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid zijn ons uitgangspunt.

PBS houdt in dat we als team willen werken aan een nog positievere insteek richting de leerlingen: het versterken van goed gedrag aan de hand van heldere, eenduidige verwachtingen. We gaan het goede gedrag met de leerlingen oefenen, zodat ze weten wat we van ze verwachten. Als ze dit gedrag laten zien, kunnen we ze daar complimenten voor geven. De insteek is om zoveel mogelijk probleemgedrag te voorkomen.

U, als ouder, wordt ook meegevraagd om blijvend mee te denken aan de ontwikkeling van PBS op onze school. U kunt zich opgeven voor de PBS ouderdenktank. Hierin zitten ouders uit verschillende groepen om met het team mee te denken over de invoering van PBS en de vertaalslag naar de ouders toe.

Naast PBS, werken we ook methodisch aan de sociale emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Er wordt preventief gewerkt met de methode "Kinderen en hun sociale talenten."

De items die aan de orde komen zijn:

- Ervaringen delen
- Aardig doen
- Samen spelen en werken
- Een taak uitvoeren
- Jezelf presenteren
- Een keuze maken
- Opkomen voor jezelf
- Omgaan met ruzie

Daarnaast starten we het schooljaar met het thema "omgaan met regels", het oefenen van gewenst gedrag en het thema "respect". Uiteraard heeft SBO de Spinaker een pestprotocol.

De leerkrachten brengen de Sociale Emotionele Ontwikkeling (SEO) in kaart m.b.v. een digitaal leerling volgsysteem en door observaties. Een sociometrisch onderzoek naar de verhoudingen van de leerlingen binnen de groep is daarvan een onderdeel.

Verder zijn we teambreed bezig met twee trajecten om de positieve ontwikkelingen van PBS voort te zetten. Dit zijn 'Glans' en 'Beweegwijs'.

#### Glans

'Glans' is bedoeld om de ouderbetrokkenheid op school te vergroten. Ouderbetrokkenheid beïnvloedt de schoolprestaties en het sociale gedrag van kinderen. Het zorgt voor positief gedrag van het kinderen naar andere kinderen en volwassenen en vermindert probleemgedrag in de groep. Het team heeft hierover scholingen gevolgd en er is beleid gemaakt op schoolniveau. Voor meer informatie kunt u kijken op de website van 'Glans': <http://www.glans-techniek.nl/>

#### Beweegwijs

Ieder kind heeft behoefte aan vrije speelmomenten. Toch is het niet voor alle kinderen vanzelfsprekend om op die momenten met plezier te kunnen spelen. Het is de bedoeling dat er op school, vóór de lessen, in de pauzes en na de lessen meer gespeeld, dus meer bewogen wordt. Ook tijdens lessen wordt geëxperimenteerd met meer beweegmomenten tussendoor. De kinderen komen op die manier hun vaak lange schooldag gezond door, omdat ze meer bewegen. Op school is een beweegteam gevormd, dat zich samen met een begeleider van 'Beweegwijs' buigt over het leren spelen, het verbeteren van de indeling van het schoolplein en het kiezen van het juiste materiaal. Ook zullen zij juniorcoaches (leerlingen groep 7) gaan opleiden in het begeleiden van de spellen op het plein. Voor meer informatie kunt u kijken op de website van 'Beweegwijs': <http://www.beweegwijs.nl/>

### **4.5 BEWEGINGSONDERWIJS**

Uw kind krijgt 2 keer per week bewegingsonderwijs volgens een binnen de gemeente Enschede vastgesteld vakwerkplan. Dit vakwerkplan is door de vakleerkrachten gemaakt. De meeste gymlessen worden gegeven door de vakleerkracht gymnastiek. We zouden graag zien dat uw kind tijdens deze lessen gymkleding draagt. Het is handig om de naam van uw kind in de kleding te zetten. Onze voorkeur gaat uit naar het dragen van gymschoenen tijdens de lessen. Daarnaast schrijft de Spinaker zich jaarlijks in voor meerdere sporttoernooien waar leerlingen aan deel kunnen nemen zoals het voetbaltoernooi en het basketbaltoernooi. Ook de dag van de Koningsspelen staat in het teken van bewegen. Voor de groepen 7 en 8 is er jaarlijks ook nog een sportdag op het Rutbeek met alle scholen van Enschede.

#### **4.6 I.C.T. ONDERWIJS**

Informatie Communicatie Technologie, kortom I.C.T., neemt een steeds grotere plaats in binnen de samenleving. Ook leerlingen van het speciaal basisonderwijs krijgen daar steeds nadrukkelijker mee te maken. Om ze voor te bereiden op de toekomst heeft de Spinaker zichzelf de opdracht gegeven om de kinderen de mogelijkheden van I.C.T. te laten verkennen en ze daar mee om te leren gaan. Om aan de opdracht te kunnen voldoen hebben we de school ingericht met een stabiel en professioneel beheerd netwerk, een snelle WiFi en een glasvezel internetverbinding. Door de inzet van goed functionerende desktops, iPads, ChromeBooks en digiborden in combinatie met geschikte software proberen we ons onderwijs aantrekkelijk en op maat te maken en daarmee de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.

Vanaf de groepen 6 hebben alle leerlingen de gehele dag een 'eigen' device tot de beschikking. De inzet hiervan zal dit schooljaar met name gericht zijn op het digitaal verwerken van opdrachten tijdens rekenen, taal en spelling.

We blijven vanzelfsprekend aandacht schenken aan veilig internetgebruik, mediawijsheid (zie ook: Veilig internetten) en de relatie tussen aangeleerde vaardigheden en de toepassing in de groepen.

Daarnaast proberen we grafisch programmeren een plek te geven binnen ons projectonderwijs.



[\[TOP\]](#)

## **5. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VOOR LEERLINGEN**

### **5.1 HET LEERLINGVOLGSYSTEEM LVS**

De totale ontwikkeling van elke leerling wordt in het Leerling Volg Systeem (LVS) gevolgd. Dit omvat de ontwikkeling van het technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en de sociale emotionele ontwikkeling. Twee keer per jaar, in januari en mei/juni worden alle leerlingen getoetst. Dit wordt ook in klasbord aangekondigd.

Dit LVS wordt met u als ouder besproken tijdens de daarvoor bestemde ouder-kind momenten.

In deze gesprekken worden de toetsresultaten (CITO en methode gebonden toetsen) en de totale ontwikkelingslijn met u en uw kind besproken en wordt gekeken wat de verwachting voor de ontwikkeling op langere termijn is / wordt: het Ontwikkelingsperspectief OPP.

Tijdens deze groeigesprekken speelt ook het kindportfolio een belangrijke rol. Uw kind vertelt dan wat zijn/haar ontwikkeling is en wat hij/zij hiervoor nodig heeft van de leerkracht en van u als ouders om zich verder te kunnen ontwikkelen.

### **5.2 LEERLINGVOLGACTIVITEITEN IN DE GROEP**

De leerkracht corrigeert dagelijks het werk van de leerlingen. Ook zullen, daar waar mogelijk, leerlingen door zelfcorrectie hun werk controleren. De leerkracht noteert de resultaten. Vooral in groep 3 zullen ook observatieformulieren door de leerkracht worden gebruikt.

Elke leerkracht houdt een leerling dossier bij in een daarvoor bestemd digitaal systeem (Planb<sup>2</sup>).

Hierin worden relevante gegevens van de leerlingen opgeslagen.

### **5.3 DE BASISONDERSTEUNING**

Binnen de basisondersteuning gaat het om het primaire proces in de groep en in school. Het opbrengstgericht en handelingsgericht werken staat centraal: alle opbrengsten (o.a. de CITO toetsen) worden per kind, per groep en op schoolniveau op een rij gezet en geanalyseerd. Dit gebeurt met het hele team en daarnaast nog met het basisteam (directeur, onderwijskundig begeleiders, orthopedagoog).

Samen worden er, n.a.v. de analyses, kwaliteitsverbeterplannen gemaakt op groepsniveau en op schoolniveau.

Tijdens de groepsbesprekingen en leerling-besprekingen (onderwijskundig begeleider en groepsleerkracht) en tijdens bouwvergaderingen worden deze plannen verder uitgewerkt.

Dit is onze basisondersteuning en deze geldt voor elke leerling en elke groep.

Nu kan het zijn dat tijdens de besprekingen wordt geconcludeerd dat de basisondersteuning ontoereikend is voor een leerling; dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Dan wordt deze leerling besproken in het breedteteam en/of ondersteuningsteam.

#### **5.4 DE BREEDTEONDERSTEUNING**

Op de Spinaker is een breedteteam gevormd dat volgens een vaste jaarplanning vergadert en bestaat uit de orthopedagoog, de onderwijskundig begeleiders, de betreffende groepsleerkracht en de ouders. De directeur is, in incidentele gevallen, ook deelnemer.

- Er wordt gesproken over kinderen waarbij knelpunten dreigen te ontstaan. Deze knelpunten zijn gesignaleerd vanuit de basisondersteuning door leerkrachten en/of ouders. Het breedteteam zal in deze gevallen plannen voorbereiden om de knelpunten te verhelpen.
- Het breedteteam kan soms uitgebreid worden met het ondersteuningsteam. Dan wordt ook de hulp ingeroepen van de zorgondersteuner van het OJA project, de schoolwijkcoach en de schoolverpleegkundige. Hun expertise kan ons helpen om een beter antwoord te vinden op de ondersteuningsbehoefte van het kind. Dit wordt ook altijd met u, als ouder besproken.

Ook kan het voorkomen dat wij als school geen adequaat antwoord meer hebben op de ondersteuning behoefte van uw kind. Dan gaan we het kind, samen met u als ouders, bespreken met de arrangementen commissie van het steunpunt Passend Onderwijs (Spoe).

#### **5.5 DE DIEPTEONDERSTEUNING**

De leerlingen, aan wie wij als SBO de Spinaker, niet meer die ondersteuning kunnen bieden waar een kind om vraagt en recht op heeft, worden in overleg met u als ouders, aangemeld bij het Steunpunt Passend Onderwijs. Het kind wordt dan besproken met orthopedagogen van het steunpunt en eventuele externen, zoals de schoolarts, maatschappelijk werkende, etc.

Het kan zijn dat met specifieke ondersteuning een leerling toch verder geholpen kan worden op het SBO. Ook kan het zijn dat wij samen met u als ouders op zoek gaan naar een school die wel het antwoord kan geven op de ondersteuningsvraag van uw kind.

Hierbij kan gedacht worden aan:

- Terugplaatsing naar een reguliere basisschool omdat een leerling niet meer is aangewezen op de specifieke ondersteuning van het speciaal basisonderwijs
- Een school voor speciaal onderwijs

#### **5.6 REMEDIAL TEACHING (extra ondersteuning)**

Extra hulp wordt binnen de school m.n. door de leerkracht zelf verzorgd. Het is geïntegreerd in ons model van lesgeven, het IGDI model (interactief gedifferentieerd directe instructie model). De les start met de verkorte instructie aan de leerlingen die weinig instructie nodig hebben. Dan volgt de basisinstructie voor de grote groep. Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra hulp volgt dan de verlengde instructie. Deze hulp is dan gericht op het overwinnen van een specifiek probleem t.a.v. lezen, rekenen, spelling, schrijven en motoriek.

Daarnaast helpen vele stagiaires en onderwijsassistenten binnen de school mee om individuele leerlingen of kleine groepjes extra ondersteuning te bieden nadat de leerkracht extra instructie heeft gegeven. Dit vindt meestal plaats in de groep.

## **5.7 LOGOPEDIE**

Elk jaar worden de nieuwe leerlingen, indien nodig, onderzocht door de logopediste op stem (heesheid), spraak (stotteren en articulatie), taal (zinsbouw en woordenschat), lezen en / of gehoorproblemen.

Ook kunnen de leerkrachten of ouders vragen om onderzoek of advies.

Daarnaast werken wij samen met logopediepraktijk Hilde Wolters uit Hengelo.

## **5.8 ZORGONDERSTEUNER (OJA) en SCHOOLWIJKCOACH**

Soms komt het voor dat u, als ouders, problemen hebt met het gedrag van uw kind, ondersteuningsvragen hebt over de opvoeding, ondersteuning zou willen in de thuissituatie, informatie of advies zou willen over ondersteuning, etc. Soms ervaren we op school dezelfde problematiek.

Dit schooljaar is de school, samen met SBO de Tender, een pilot gestart met de gemeente en met Jarabee. Medewerkers van Jarabee komen wekelijks in school, zodat school en jeugdhulp samen met ouders/verzorgers zoveel mogelijk vanuit één plan kunnen werken. We denken dat de leerlingen op deze manier snel de juiste ondersteuning krijgen en ook minder tijd kwijt zijn aan vervoer. Ouders/verzorgers hebben één aanspreekpunt en wij als school kunnen gerichtere ondersteuning bieden.

De aanmelding gebeurt altijd door de ouders/verzorgers zelf. De pilot duurt in eerste instantie 3 jaren.

De zorgondersteuner op school is Rachel ten Thije.

Daarnaast is er nog een gedragswetenschapper en een trajectcoördinator van Jarabee die helpen om zo snel mogelijk de juiste ondersteuning te vinden en op te starten. Dit hoeft niet bij Jarabee te zijn.

Dit kan ook bij een andere zorginstelling.

Daarnaast is er nog één wijkcoach aan onze school verbonden: Marije Horsseleberg.

Wij kunnen u met haar in contact brengen. Zij is de persoon die u kan helpen met allerlei andere vormen van hulp die u thuis nodig heeft.

De afspraken met de schoolwijkcoach lopen via de leerkracht of de onderwijskundig begeleider.

## **5.9 SCHOOLTANDARTS**

U kunt uw kind onder schooltijd naar de tandarts laten gaan. Er vinden behandelingen plaats zoals het repareren van een tand, een kroon of andere zaken. De nadruk ligt echter op preventie (het voorkomen van gaatjes) met voorlichting over mondverzorging en voeding, poetsles en fluorbehandelingen.

Meer informatie kunt u krijgen via de folder van de Jeugd tandverzorging. Deze is op school verkrijgbaar. Ook kunt u rechtstreeks contact opnemen met de Jeugd tandverzorging.

Stichting Jeugd tandverzorging  
Haaksbergerstraat 113  
7513 ER Enschede  
Tel.: 053-4309010

## **5.10 JEUGDGEZONDHEIDSZORG**

De GGD Regio Twente wil een gezonde groei en ontwikkeling van uw kind bevorderen. Daarom heeft de afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) een breed aanbod van zorg gericht op het opsporen, voorkomen en bestrijden van oorzaken die een gezonde groei en ontwikkeling van uw kind in de weg staan.

Deze zorg is in handen van de zogenaamde JGZ teams.

Een team bestaat uit een jeugdarts, doktersassistente en een schoolverpleegkundige. Iedere school heeft een eigen JGZ team.

De visie van de JGZ op de gezondheid is dat het meer is dan ‘Niet Ziek’ zijn. Het betekent ook dat uw kind thuis, op school en op bijvoorbeeld een sportclub lekker in zijn vel zit (kunnen leren en spelen, vrienden hebben, niet gepest worden etc.)

Bij de gezondheidsonderzoeken die zij uitvoeren komen daarom altijd, naast het lichamelijk functioneren, ook de emotionele en sociale ontwikkeling van uw kind aan de orde.

In de basisschoolperiode wordt een leerling twee maal uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Daarnaast kunt u als ouder of wij als school op elk gewenst moment een extra onderzoek aanvragen. In de groepen 2 en 7 worden leerlingen uitgenodigd voor een onderzoek.

U krijgt daarvoor de informatie via school.

De jeugdverpleegkundige en de schoolarts hebben contact met de onderwijskundig begeleider van de Spinaker over algemene zaken die met gezondheid en het welbevinden van de leerling te maken hebben.

Ook kan de onderwijskundig begeleider, met toestemming van de ouders, advies vragen over leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Daarnaast adviseert de JGZ de school over onderwerpen zoals hygiëne en veiligheid in en om de school, hoofdvluisbestrijding en het voorkomen van de verspreiding van besmettelijke ziekten.

Wat doet de jeugdgezondheidszorg nog meer?

- Het verzorgen van inentingen
- Samenwerken met andere instanties die met kinderen te maken hebben o.a. op het gebied van (het voorkomen van) kindermishandeling.
- Organiseren van themabijeenkomsten en het geven van cursussen, bv. “Opvoeden Zo”.

De JGZ is er voor u, uw kind en voor de school. Mocht u vragen hebben of advies willen, neem dan contact op met de afdeling JGZ (ongeacht in welke groep uw kind zit) en vraag naar de verpleegkundige van de school van uw kind.

De schoolverpleegkundige van de Spinaker is Maureen Besnoye.

GGD Regio Twente, afdeling Jeugdgezondheidszorg  
Nijverheidstraat 30 – 7511 JM Enschede (Hoofdlocatie)  
Tel: 0900-3338889

### **5.11 HOOFDLUISBELEID**

Hoofdluis is een regelmatig voorkomend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen kan deze besmetting gemakkelijk van de één naar de ander worden overgebracht. De school kan ongewild een dergelijke plaats zijn.

Wij zijn van mening dat zowel de school als de ouders de verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis. Het is de verantwoordelijkheid van de school een aantal voorzorgsmaatregelen te nemen, waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt.

Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om de kinderen te controleren op hoofdluis en zonodig te behandelen.

Om het hoofdluisprobleem onder controle te houden, volgt de school het protocol van de GGD.

Er is een hoofdluis ouderwerkgroep op school.

Deze werkgroep controleert alle leerlingen 5 keer per jaar op hoofdluis en houdt nacontroles. Tevens kan de werkgroep extra worden ingeschakeld in periodes dat het hoofdluisprobleem plotseling voorkomt.

Wanneer er bij een kind hoofdluis wordt geconstateerd, krijgt uw kind een brief mee naar huis, waarin de behandelingswijze staat beschreven. Ook het kind zelf zal worden geïnformeerd.

Alle ouders worden middels Klasbord op de hoogte gebracht wanneer de controle en de na- controle zal plaats vinden.

Wanneer u vragen heeft kunt u onder schooltijd contact opnemen met Ilse Kuijpers.

Hebt u bezwaar tegen bovenstaande werkwijze, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school.



## **5.12 VEILIGHEID OVERAL EN ALTIJD**

Wij vinden het op de Spinaker belangrijk dat iedereen, leerlingen, personeel en ouders, zich veilig voelen en daarom vinden wij dat sommige dingen niet kunnen op onze school.

Bv. pesten vinden we onacceptabel. Wij vinden dat er niet gepest mag worden en besteden daar veel aandacht aan. Toch gebeurt het soms in het geniep.

Praat er dan met iemand over... iemand die je vertrouwt. Samen kunnen we er iets tegen doen.

Een ander voorbeeld is seksuele intimidatie.

Dan krijg je te maken met woorden, gebaren, aanrakingen die met seks te maken hebben en die je niet wilt.

Voorbeelden hiervan kunnen zijn:

- Opmerkingen over iemands billen of borsten om te pesten.
- Een jongen of meisje aanraken op een manier die hij of zij niet prettig vindt.

Seksuele intimidatie kan overal gebeuren, dus ook op school, het kan voorkomen tussen iedereen die op school werkt of leert. Het is niet oké.

Het is erg belangrijk dat je er met iemand op school over praat als jij het gevoel hebt: dat wil ik NIET!  
Op initiatief van de Gemeente Enschede zijn er op alle scholen Contactpersonen benoemd waar mee je kunt praten.

Voor de Spinaker zijn dat Dunja Ropertz en Edwin Gort.

### **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

Het onderwijs is bij wet verplicht een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te voeren.

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur. De code is op verzoek verkrijgbaar bij de school of het bestuur.

### **5.13 VEILIG INTERNETTEN**

Het Internet geeft de leerlingen enorme mogelijkheden om informatie te verkrijgen over zeer uiteenlopende onderwerpen. Helaas zijn er ook sites beschikbaar die we voor leerlingen ongeschikt achten. Vandaar dat de leerlingen alleen met toestemming en onder toezicht van de leerkracht mogen internetten. Het voornaamste vinden we echter dat de leerlingen leren zelfstandig de juiste beslissingen te nemen – in het leven algemeen en dus ook bij het internetten! Daarom besteden we op school aandacht aan mediawijsheid.

- In de groepen 7 en 8 wordt middels deelname aan de MediaMasters jaarlijks aandacht besteed aan mediawijsheid en informatievaardigheden. Spelenderwijs ontdekken kinderen hoe zij op een verstandige en leuke manier met nieuwe media kunnen omgaan.

- De Spinaker introduceert dit schooljaar het Nationaal Mediapaspoort waarbij per groep jaarlijks 7 lessen over verschillende thema's worden aangeboden. We beginnen met de groepen 3 t/m 5 en ons voornemen is deze methode de komende jaren uit te breiden naar de groepen 8.



### **5.14 ONTRUIMING VAN DE SCHOOL**

Om aan de veiligheid op school bij te dragen beschikt de Spinaker over een veiligheidsplan en een ontruimingsplan.

In het ontruimingsplan wordt beschreven wanneer en hoe het pand zo snel mogelijk en zo veilig mogelijk ontruimd kan worden.

Jaarlijks worden ontruimingsoefeningen gehouden met alle op dat moment aanwezigen in het gebouw. Daarna vindt evaluatie plaats en worden noodzakelijke veranderingen doorgevoerd. Op klasbord wordt u ingelicht over het verloop van de ontruiming.

De school heeft meerdere personeelsleden die opgeleid zijn voor Bedrijf Hulp Verlener: BHV.

De bedrijfshulpverleners zijn: Maarten Wolffer op Veldmeijer, Marg van Saet, Edwin Gort en Chris Keizer.

### **5.16 ACTIVITEITEN**

#### De schoolbibliotheek:

Alle kinderen mogen op school boeken lenen.

Dat gebeurt met vaste regelmaat onder begeleiding van de leerkracht. De boeken blijven op school.

#### Buitenschoolse activiteiten.

De Gemeente Enschede organiseert veel sportactiviteiten voor scholen buiten de lestijden: vakanties, woensdagmiddagen e.d.

In overleg met het team en de leerlingen maken we daarin onze keuzes en krijgt u middels Klasbord de planning daarvoor.

Ook worden er onder schooltijd extra sportactiviteiten aangeboden waarvan wij gretig gebruik maken zoals: schaatsen, streetdance of breakdance.

Excursies, bezoeken van voorstellingen of een project kunsteducatie behoren tot het lesaanbod. Per schooljaar maken we als team met de leerlingen keuzes. Dit is o.a. afhankelijk van de financiën van school: er is veel mogelijk, maar niet alles kan.

### Kunst en cultuur

Alle groepen nemen jaarlijks één keer deel aan een project kunsteducatie. Ook is het mogelijk om in plaats hiervan een leuke voorstelling te bezoeken.

Daarnaast krijgen de kinderen in groep 5 Muziek ABC. Dit is een algemene basiscursus muziek waarin wekelijks muziekles wordt gegeven door een vakleerkracht van Kaliber Kunstenschool. In de lessen wordt gezongen, gespeeld met ritme en melodie en wordt de basis gelegd voor het leren van het notenschrift. Daarnaast maken de kinderen kennis met diverse muziekinstrumenten. Het is onze ervaring dat de leerlingen echt uitkijken naar deze lessen. De cursus Muziek ABC wordt jaarlijks afgesloten met een presentatie en alle kinderen ontvangen een certificaat.

De gemeente vindt het belangrijk dat alle kinderen de kans krijgen om zich muzikaal te ontwikkelen en subsidieert deze lessen volledig. Zo kan elk kind in onze gemeente zijn eigen muzikale talenten ontdekken.

### **5.16 SCHOOLREISJE/ SCHOOLKAMPEN**

De groepen 3 t/m 6 gaan allemaal 1 dag op schoolreis. De groepen 7 en 8 gaan 3 dagen op schoolkamp. In de loop van het schooljaar komt hier nader bericht over op Klasbord.

De kosten voor deze reisjes en kampen zullen zo vroeg mogelijk in het nieuwe schooljaar bekend worden gemaakt.

[\[TOP\]](#)

## 6. LEERKRACHTEN

### 6.1 HET TEAM VAN DE SPINAKER

Het team van de Spinaker bestaat uit 28 personen, van wie een aantal in deeltijd werkzaam is. De meeste leerkrachten zijn, naast het PABO diploma voor onderwijzer, in het bezit van het diploma “Speciaal Basisonderwijs” of de Master Special Educational Needs of hier mee bezig. Een aantal van de leerkrachten is belast met bijzondere schooltaken zoals de onderwijskundig begeleiders, de ICT coördinator, leerkracht maatwerk leerlingen, gedragsspecialist.

Naam	Functie/ taak	Aanwezig
Agnes Asbreuk	Directeur	ma-wo-do-vrij deels

Sanne Bijker	Groepsleerkracht: groep 3	ma-di
Dunja Ropertz	Groepsleerkracht: groep 3	wo-do-vr
Elise Isselman	Groepsleerkracht: groep 4	ma-di wo
Rianne de Jong (eerst verlof)	Groepsleerkracht: groep 4	do-vr
Vanka Bruins (t/m 19 okt)		
Anouk Wierema Kusters	Groepsleerkracht: groep 5	Hele week
Naima Sakifi	Groepsleerkracht: groep 5/6	hele week
Bhani Ramjee	Groepsleerkracht: groep 6	ma-di-do-vr
Rianne (t/m 19 okt Vanka)	Groepsleerkracht: groep 6	wo
Sjors Migchelbrink	Groepsleerkracht: groep 7	hele week
Les Saathof	Groepsleerkracht: groep 7/8	ma-di-wo-do
Katja van Well	Groepsleerkracht: groep 7/8	vr
Inge Kuipers	Groepsleerkracht: groep 8	ma-di-wo-vr
Katja van Well	Groepsleerkracht: groep 8	do-
Hanne Terink	Groepsleerkracht: groep 8	hele week
Edwin Gort	Leerkracht maatwerk leerlingen	hele week
Rob Valk	ICT coördinator	di-wo

Thea Minnegal	Onderwijskundig begeleider	di-do mi
Elisabeth Messelink	Onderwijskundig begeleider	ma-di-do
Marg van Saet	Onderwijskundig begeleider	ma-di-vrij

Karlijn Jansen	Orthopedagoge	di
Ria Ploegstra	Orthopedagoge speciale arrangementen	di (om de week)
Agnes Zijl	Psycho-diagnostisch medewerker	op afroep inzetbaar

Maarten Wolffer op Veldmeijer	Vakleerkracht gymnastiek	ma-di-do
----------------------------------	--------------------------	----------

Jolanda Rosbach	Onderwijsassistente	hele week
Jorein Smit	Onderwijsassistente	ma-di-wo-do

Monique Smit	Logopediste SBO Tender/Spinaker	In overleg
--------------	---------------------------------	------------

Ilse Kuijpers	Administratrice	ma-di-do
---------------	-----------------	----------

Chris Keizer	Conciërge	di-do deels
Mark de Jong	Conciërge	ma
Rachel Ten Thije	Zorgondersteuner Jarabee	wisselend
Marije Horsselenberg	Schoolwijkcoach	op afspraak inzetbaar
Tammy Snuvers	Assistent conciërge (vrijwilliger)	woe

## **6.2 VERZUIM VAN LEERKRACHTEN**

Leerkrachten worden tijdens hun verzuim vervangen door:

- Een invalleerkracht, indien beschikbaar.
- Collega's van de andere groepen, in het geval de groep verdeeld gaat worden.

Pas in uiterste noodzaak, als er geen invalleerkrachten beschikbaar zijn, zal er een groep geen les krijgen en/ of naar huis gestuurd worden, waarbij wij rekening houden met werkende ouders en afstand school – thuis.

U wordt daarover altijd eerst benaderd: er gaat nooit een leerling zonder bericht naar huis!

## **6.3 PROFESSIONALISERING VAN LEERKRACHTEN**

Elke leerkracht is verplicht om jaarlijks nascholingen te volgen om op de hoogte te blijven van alle nieuwe ontwikkelingen, om zodoende het onderwijs op de Spinaker op een hoog niveau te houden. Dit gebeurt op de studiedagen die jaarlijks gepland worden binnen school, op studiemiddagen van de VCO-Consent Academie, op studiedagen die landelijk worden georganiseerd, etc.

De onderwijsinhoudelijke teamvergaderingen richten zich op het inzetten van de opgedane kennis binnen de ontwikkelingen op de Spinaker.

Daarnaast zijn er individuele leerkrachten die opleidingen volgen om zich verder te ontwikkelen en te specialiseren.

## **6.4 VERVANGING LEERKRACHTEN ihkv DUURZAME INZETBAARHEID**

Een aantal leerkrachten heeft recht op vrije dagen i.v.m. hun leeftijd: duurzame inzetbaarheid. Om deze reden krijgen de leerlingen van tijd tot tijd les van een andere leerkracht. Het vervangingschema is zodanig opgesteld dat de leerlingen veelal dezelfde vervanger krijgen.

[\[TOP\]](#)

## 7. LEERLINGEN

### 7.1 LEERLINGENRAAD

Uit elke groep wordt aan het begin van elk schooljaar een leerling gekozen die de belangen van de groep in het algemeen en de school in het bijzonder wil behartigen. Samen vormen de leerling, met begeleiding van een leerkracht, de leerlingenraad. Een keer per vier weken is er een raadsvergadering. De leerlingenraad maakt een schriftelijk verslag van elk overleg. Dit schriftelijk overleg ligt voor alle geïnteresseerden ter inzage op school en zal ook digitaal worden gepubliceerd.

Zowel voor als na de vergadering overleggen de leerlingen van de leerlingenraad met hun eigen groep. Belangrijke uitgangspunten zijn:

- De leerlingen een volwaardige inbreng geven in het schoolgebeuren.
- De leerlingen inspraak geven.
- De leerlingen 'democratie' laten ervaren.
- De leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
- De leerlingen zich meer betrokken doen voelen bij het 'reilen en zeilen' van de school.
- De leerlingen een beter inzicht in de organisatie van een school bijbrengen.

Zaken waarover de leerlingenraad o.a. advies mag uitbrengen zijn bijvoorbeeld:

- Het gebruik en inrichting van het schoolplein.
- Invulling van speciale dagen zoals de laatste schooldag.
- Advies bij organisatie schoolreisjes.
- Invulling/advies geven aan diverse festiviteiten.
- Verantwoordelijk voor een deel van de website.
- Bevindingen bij gebruik lesmethoden en digitale programma's.
- Meepraten en meedenken over de invulling van PBS.

[\[TOP\]](#)

## 8. OUDERS

### 8.1 CONTACT TUSSEN OUDERS EN SCHOOL

#### Kennismakingsavond

Aan het begin van ieder schooljaar geeft de Spinaker alle ouders op de informatie- c.q. kennismakingsavond de gelegenheid kennis te maken met de teamleden en leerkrachten van de groep waarin het kind is geplaatst. Daarnaast krijgt u allerlei informatie over wat er dat schooljaar in de groep van uw kind wordt geleerd en gedaan (zie ook de kalender op de website).

#### Speciale ouderavond voor de ouders van de leerlingen uit de groepen 8

In de maand november wordt een speciale avond belegd om de ouders te informeren over alle acties die het komend schooljaar plaatsvinden om voor de leerlingen te komen tot een weloverwogen advies voor het voortgezet onderwijs. Tevens zullen we u bekend maken met de regelgeving die hiermee samenhangt.

We doen dit samen met vertegenwoordigers van het voortgezet onderwijs. U bent op deze avond volop in de gelegenheid om vragen te stellen.

Ouders van leerlingen van de groepen 7 zijn hierbij ook uitgenodigd.

#### Oudercontactmomenten

In het begin van het schooljaar (rond de herfst) is er een oudercontact moment waarop de leerkracht u informeert over de start van uw kind in de groep. Daarna zijn er 2 oudercontact momenten per jaar (februari en juni) waarop de vorderingen van uw kind met u worden besproken. Het leren en het gedrag van uw kind komt dan ter sprake en er wordt met u stil gestaan bij het ontwikkelingsperspectief voor uw kind.

Tijdens deze gesprekken is uw kind ook aanwezig. Er wordt dan een zogenaamd groeigesprek gevoerd waarbij de leerling zijn portfolio bespreekt met de ouder. De leerkracht ondersteunt de leerling en vult aan waar nodig (zie kalender website).

#### Informatieve ouderavonden:

Ook worden er elk jaar ouderavonden georganiseerd m.b.t. een bepaald thema waar de school mee bezig is of waar ouders om gevraagd hebben. U wordt van tevoren ingelicht over de inhoud van de ouderavond (zie kalender website).

#### Huisbezoeken

Ieder schooljaar komt de leerkracht bij u op huisbezoek. I.v.m. het kennismakende karakter van dit huisbezoek plannen we dit voor de kerstvakantie. Tijdens dit bezoek worden ook enkele ontwikkeldoelen opgesteld voor de leerling. Dit gebeurt door de leerling, ouder en leerkracht. *Woont uw kind afwisselend bij vader en moeder, dan komt de leerkracht het ene jaar bij de ene ouder en het andere jaar bij de andere ouder op huisbezoek.*

#### Deelname aan festiviteiten

Ieder schooljaar worden er festiviteiten georganiseerd zoals de paasmarkt, sporttoernooien, excursies, optredens, etc. waarbij u als ouder welkom bent. U wordt daar via Klasbord voor uitgenodigd.

Mocht er tussendoor iets zijn, dan kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht/ onderwijskundig begeleider/ directie of andere teamleden.

Via het telefoonnummer van school te bereiken: 053-4318848.

## **8.2 MEEPRATEN OP SCHOOL**

### De Medezeggenschapsraad (MR)

De Stichting Consent met haar Raad van Toezicht en als voorzitter algemeen bestuurder de heer M. Poppink en A. Timmerhuis, is het bevoegd gezag van alle openbare scholen in de Gemeente Enschede en dus ook van SBO de Spinaker.

Het bevoegd gezag is verantwoordelijk voor het vaststellen van de onderwijsdoelen op hoofdlijnen en stelt daartoe de benodigde middelen beschikbaar.

Iedere school heeft een directie die belast is met de dagelijkse leiding van de school en deze is het gezicht van de school naar ouders toe. De directie is, in de lijn van de uitgangspunten van het bevoegd gezag, belast met de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs op schoolniveau.

De Wet Medezeggenschap onderwijs, WMO, verschaft de ouders en het personeel van de school, in de vorm van de medezeggenschapsraad, het recht om mee te praten over beleidskeuzes die gemaakt worden zowel op bestuur- als op schoolniveau.

De inspraak van de ouders en personeel is niet op alle gebieden even groot.

Op een aantal gebieden mag advies uitgebracht worden, op andere gebieden heeft het bestuur instemming van de MR nodig, alvorens beleidsvoorstellen te kunnen omzetten in uitvoering van de voornemens.

De wet Medezeggenschap schrijft voor dat een MR van de speciale basisschool bestaat uit 6 personen, 3 ouders (OGR) en 3 personeelsleden (PGR). De directeur van de school heeft een adviserende rol in de raad.

Door actief te zijn in de medezeggenschapsraad kunnen ouders en personeel invloed uitoefenen op de gang van zaken op school. Elke twee jaren worden er, indien noodzakelijk, verkiezingen uitgeschreven voor nieuwe leden van de raad. Als u als ouder een bijdrage wilt leveren aan de ontwikkeling van de school kunt u dat doen door u beschikbaar te stellen als kandidaat voor de MR.

### De volgende ouders zitten in de MR:

Dhr. J. Logtmeijer

Dhr. N. Postma

Vacature (procedure loopt)

### De volgende teamleden zitten in de MR:

Lex Saathof

Sanne Bijkerk

Bhani Ramjee: MR en GMR lid

Ilse Kuijpers: ondersteunend als penningmeester

## **8.3 WERKGROEPEN EN COMMISSIES**

Op de Spinaker zijn diverse werkgroepen/ commissies waarin ouders vertegenwoordigd zijn.

### De Sinterklaas-, Kerst-, carnaval- en Paascommissie

Zij ondersteunen de leerkrachten bij de organisatie en uitvoering van de feesten rondom Sinterklaas, de kerstmaaltijd, de paasmarkt, Pasen en Carnaval.

### De bibliotheekwerkgroep

Zij helpen bij het invoeren van nieuwe boeken en repareren van boeken.



#### De hoofdluiswerkgroep

Zij controleren alle leerlingen na de vakanties op hoofdluis, volgens het protocol van de GGD.

#### Ouders in de MR

We hebben een MR op de Spinaker met een vertegenwoordiging van personeel en ouders.

#### De PBS ouderdenktank

Zij praten en denken mee over PBS op school en hoe ouders geïnformeerd en betrokken kunnen worden.

#### Ouders bij de schoonmaak van de kinderkeuken

Zij maken, soms samen met enkele leerlingen, de kinderkeuken even weer goed schoon.

#### Hulpouders bij activiteiten

Zij ondersteunen bij koken of handvaardigheid, inrichten van themahoeken, organiseren sponsorloop, etc.

#### Klusouders

Handige ouders die klusjes willen vervullen op de Spinaker.

Bij elke commissie/werkgroep is een personeelslid contactpersoon tussen ouders en school. In het nieuwe schooljaar krijgen alle ouders weer de kans om zich in te schrijven voor een werkgroep/ commissie. Uw kind krijgt in het begin van het schooljaar een opgave formulier mee. Hebt u tijd over en lijkt het u leuk om de school te helpen, geeft u zich dan aan het begin van het schooljaar snel op. We kunnen de hulp van u goed gebruiken.

### **8.4 ALGEMENE SCHOOLREGELS**

#### Bij afwezigheid

Als uw kind niet op school aanwezig kan zijn verwachten wij voor uiterlijk 9 uur een bericht daarover. Wij vragen u ook met klem om tandarts en doktersbezoek zoveel mogelijk te plannen buiten de schooltijden, zodat de leerlingen zo min mogelijk van het lesstofaanbod missen.

#### Naar school bellen

Als u een teamlid telefonisch wilt spreken, dan graag voor of na schooltijd. De tijden zijn op de maandag, dinsdag en donderdag vóór 8.20 uur en na 15.00 uur. Op de woensdag en vrijdag vóór 8.25 uur en na 12.45 uur. Tijdens de vergaderingen is het niet mogelijk de leerkrachten te spreken. De administratie of conciërge neemt dan de telefoon op en zal de boodschap doorgeven. Ook is er de mogelijkheid om met de leerkracht te mailen. Dit geldt niet voor ziekmeldingen. Deze moet u altijd doorbellen. De leerkracht probeert zo snel mogelijk op de mail te reageren, maar dat zal niet dezelfde dag zijn. Wilt u de leerkracht snel bereiken, dan is de telefoon het meest handig.

#### Pleinwacht:

's Morgens vanaf 08.15 uur is er pleinwacht op het voorplein en op het achterplein. Wilt u ervoor zorgen dat uw kind niet voor dat tijdstip op school is.

Voor de leerlingen die met de taxi of schoolbus komen is er opvang als ze aankomen op school.

In de grote en kleine pauze wordt de pleinwacht geregeld door het vaste personeel.

Na schooltijd begeleiden de leerkrachten de leerlingen naar de schoolbus, taxi's en de fietsenstalling.

### Algemeen schoolnieuws op school Klasbord

Alle relevante informatie over de school wordt op de schoolapp van klasbord geplaatst. U kunt hierbij denken aan studiedagen, vakanties, ouderavonden, etc.

Aan het begin van het schooljaar krijgt u via de groepsleerkracht de code.

### Moedwillig iets kapot maken

Als leerlingen moedwillig iets kapot maken op school, nemen we contact met u op om de vergoeding te regelen. Voor het kapot maken van kleine materialen zoals een pen, potlood, liniaal, e.d., regelen we dat per brief die de leerling meekrijgt naar huis. Door leerlingen hiervoor verantwoordelijk te stellen, leren we ze dat je voorzichtig moet zijn met andermans spullen.

### Het rookbeleid

Binnen de school is het niet toegestaan te roken. We verwachten dat u als ouder hier ook rekening mee houdt.

### Bereikbaarheid ouders/verzorgers

Wilt u bij wijzigingen van uw adres gegevens, mailadres of telefoonnummer ons daarvan op de hoogte stellen. Wanneer u overdag thuis niet te bereiken bent, wilt u dan zorg dragen voor een extra telefoonnummer in geval van calamiteiten.

## **8.5 DE OUDERBIJDRAGE**

Eén keer per jaar vraagt de ouderraad van de Spinaker aan alle ouders om een vrijwillige bijdrage voor het schoolfonds. De MR stelt aan het begin van het schooljaar het bedrag vast. Het is dit jaar niet verhoogd en € 30,00 gebleven.

Hiervan worden allerlei activiteiten betaald zoals het sinterklaasfeest, sinterklaascadeau (groep 3 en 4), kerstbuffet, kerstviering, paasbrunch, carnaval, lekkernijen tijdens de spelletjesdag, drankjes tijdens sporttoernooien. Allemaal zaken waarvoor geen Rijksvergoeding gegeven wordt. Kortom uw bijdrage komt volledig ten goede aan uw kind. Lukt het om één of andere reden niet om deze bijdrage te leveren, neem dan contact op met de penningmeester van de MR, Ilse Kuijpers.

U kunt het bedrag in één keer betalen, maar ook in termijnen. Daarnaast kunt u het bedrag contant betalen of per bank. Het bankrekeningnummer is **NL12INGB0678663408** t.n.v. Stichting de Spinaker.

## **8.6 PRIVACY BELEID**

### **Privacyverklaring Consent**

Stichting Consent  
M.H. Tromplaan 13  
7513 AB Enschede  
053-4884444

[info@consentscholen.nl](mailto:info@consentscholen.nl)

### *Waarom verwerken wij persoonsgegevens van leerlingen?*

Bij Stichting Consent gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze stichting de doelen zijn voor de registratie van

persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze scholen). Daarnaast registreren medewerkers van onze scholen gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als die nodig zijn voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Deze systemen zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze scholen. Omdat onze scholen onderdeel uitmaken van Stichting Consent, delen zij ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens met onze stichting.

Tijdens de lessen maken onze scholen gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij maken met leveranciers duidelijke afspraken over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

#### *Rechten van betrokkenen*

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mogen ouders vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen, tenzij de wettelijke bewaartermijnen voorschrijven dat wij de gegevens langer moeten bewaren. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. Indien u vindt dat Consent niet op juiste wijze met uw gegevens of die van uw kind omgaat, kunt u een klacht indienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens. Dat kan via <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl/nl/zelf-doen/privacyrechten/klacht-over-gebruik-persoonsgegevens>

Binnen onze stichting hebben we een privacyreglement. Hierin staat beschreven hoe we omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Het huidige reglement wordt aangepast aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming en zo snel mogelijk op onze website geplaatst.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in Klasbord, vragen wij toestemming aan ouders. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

#### *Functionaris Gegevensbescherming (FG)*

Een Functionaris voor gegevensverwerking (FG) is een interne toezichthouder op de verwerking van persoonsgegevens binnen een organisatie. Deze functionaris heeft geen formele sanctiebevoegdheden, maar wel controlebevoegdheden. Hij adviseert het schoolbestuur (bevoegd gezag) over privacy en houdt toezicht daarop, handelt vragen en klachten over privacy af, ontwikkelt (interne) regelingen rondom privacy en geeft advies over technologie en beveiliging.

Stichting Consent heeft de heer F. Herik benoemd als FG. De heer Herik is te bereiken per e-mail via [FG@consentscholen.nl](mailto:FG@consentscholen.nl) of via 053-4884444.

Er kunnen op school ook video-opnames gemaakt worden in de vorm van leerkrachtbegeleiding met als doel de leerkracht te begeleiden bij zijn – haar onderwijskundige taak. Deze opnames worden gemaakt door de onderwijskundig begeleiders of de directeur. Belangrijke uitgangspunten zijn: de sfeer in de klas, hulp aan individuele leerlingen, de manier waarop de groep werkt, de manier waarop de leerkracht les geeft.

Soms zullen er zaken worden veranderd. Het spreekt vanzelf dat deze beelden voor intern gebruik zijn. Wanneer het gaat om uw zoon of dochter zal uiteraard via de school uw toestemming worden gevraagd.

## **8.7 KLACHTENREGELING**

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis.

Als ouder kunt u ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind begeleid wordt, de communicatie vanuit de school, de schoonmaakwerkzaamheden, enz.

We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit om, als u ontevreden bent, de leerkracht en of de schoolleiding hierop aan te spreken.

Als u er met deze mensen niet uit komt en uw klacht is volgens u niet goed opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of, voor een objectief onderzoek, aan de klachten commissie.

U kunt uw klachten richten aan:

De klachtencommissie van Consent.  
Postbus 40042  
7504 RA Enschede.

### Klachten ongewenste omgangsvormen.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op ondersteuning van de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is er voor u, luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies.

Naam schoolcontactpersonen:  
Dunja Ropterz en Edwin Gort  
Telefoonnummer: 4318848

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon behandelt dat wat u vertelt, in vertrouwen.

Naast het geven van informatie en advies kan de externe vertrouwenspersoon ook optreden als bemiddelaar.

Klachten over ongewenst gedrag die naar uw gevoel onvoldoende zijn opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie.

De externe vertrouwenspersoon kan u, als u dat wilt, begeleiden in het klachttraject.

Externe vertrouwenspersoon: Anne Overbeek  
Telefoonnummer: 06 – 30642568  
[anne@burooverbeek.nl](mailto:anne@burooverbeek.nl)  
[www.burooverbeek.nl](http://www.burooverbeek.nl)

## **8.8 SCHORSEN EN VERWIJDEREN**

### Schorsing van een leerling

De directeur van de school kan een leerling schorsen wanneer er sprake is van een situatie die de dagelijkse gang van zaken op school ernstig verstoort en waarbij de veiligheid van de leerlingen en/of het personeel in het geding is. Er wordt op een terughoudende wijze gebruik gemaakt van het middel tot schorsing. Een leerling kan worden geschorst voor een periode van ten hoogste één week en de ouders worden zowel mondeling als schriftelijk van de schorsing in kennis gesteld. Als u het niet eens bent met de schorsing dan kunt u daartegen bezwaar aantekenen.

### Verwijderen van een leerling

De directeur van de school kan het schoolbestuur voorstellen een leerling van de school te verwijderen. Alvorens tot verwijdering wordt overgegaan, worden zowel de ouders als de betrokkenen van de school (w.o. de groepsleerkracht) door het schoolbestuur gehoord. Een definitieve verwijdering vindt eerst plaats nadat een andere school bereid is gevonden de leerling toe te laten. De ouders worden zowel mondeling als schriftelijk in kennis gesteld van de verwijdering. Als u het niet eens bent met de verwijdering dan kunt u het besluit, ter toetsing, voorleggen aan een onafhankelijke commissie te weten de Geschillencommissie Passend Onderwijs en eveneens bezwaar aantekenen bij het schoolbestuur.

[\[TOP\]](#)

## 9. DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS EN DE BELEIDSVOORNEMENS

### 9.1 UITSTROOMGEGEVENS SCHOOLJAAR 2017-2018

De leerlingen die naar het Voortgezet Onderwijs zijn gegaan hebben de volgende uitstroom laten zien:

• PrO: praktijkonderwijs	9	leerlingen
• VMBO-b: basis (incl. schakelklas)	12	leerlingen
• VMBO-b/k: basis/kader	4	leerlingen
• VMBO-k/t: kader/ theorie (mavo)	2	leerlingen
• VMBO-t: theorie/ MAVO	2	leerlingen
• MAVO/HAVO	2	leerlingen
• VSO (voortgezet speciaal onderwijs, MAVO)	<u>1</u>	<u>leerling</u>
	32	leerlingen

### 9.2 BELEIDSVOORNEMENS SCHOOLJAAR 2018-2019

We zijn als SBO school een lerende organisatie. We werken daarom ieder jaar aan onderdelen die binnen onze organisatie om verbetering/ onderhoud dan wel vernieuwing vragen.

We meten onze zorg met de informatie die wij ontleen aan de:

- Leerresultaten van de leerlingen
- Ouder-, leerling- en leerkrachtenquête
- Gesprek met het bestuur
- Toezichtkader Rijksinspectie

In schooljaar 2018-2019 wordt specifiek gewerkt aan de volgende beleidsvoornemens.

- Het borgen van PBS.
- Voortzetten van het Glans-project, vergroten ouderbetrokkenheid.
- Voortzetten van beweegwijs, aanpak spelen en samenspelen op het schoolplein.
- Vervolg in werken met een nieuw ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Dyslexie: vervolg op het ontwikkelen en inzetten van materialen en middelen om leerlingen met dyslexie en leerlingen met een leesprobleem te ondersteunen.
- Zinvol en betekenisvol aanbieden van de kennisgebieden, rekening houdend met de meervoudige intelligenties van leerlingen. Ontwikkelen, uitvoeren en nascholing (hele team). Verdere uitwerking van het werken met portfolio.
- Vervolg van de invoering van techniek binnen het themaleren.
- Sociaal emotionele ontwikkeling (SEO): de vertaalslag van de wekelijkse SEO lessen naar de andere activiteiten
- I.C.T.: werken met het digibord, werken aan mediawijsheid, werken met een Ipad/tablet, participeren in het werken aan een blog, samen met andere scholen, werken met chromebooks
- Invoering van de samenwerking met de zorg (Jarabee) in het OJA traject (onderwijs jeugdhulp arrangementen)

[\[TOP\]](#)

## 10. REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN EN VERVOER

### 10.1 SCHOOLVAKANTIES 2018-2019

Herfstvakantie	20-10-2018 t/m 28-10-2018
Kerstvakantie	22-12-2018 t/m 06-01-2019
Voorjaarsvakantie	16-02-2019 t/m 24-02-2019
Tweede Paasdag	22-04-2019 (valt in de Meivakantie)
Meivakantie	20-04-2019 t/m 05-05-2019
Tweede Pinksterdag	10-06-2019
Zomervakantie	13-07-2019 t/m 05-02-2019

### 10.2 SCHOOLTIJDEN

De schooltijden op de Spinaker zijn als volgt geregeld.

De schoolbel gaat 5 minuten voor de aanvang van de officiële lestijd. Leerlingen kunnen even in alle rust hun jas ophangen en hun eten en drinken in de klas zetten. Er is dan geen gelegenheid meer om de leerkracht te spreken, want de groep wacht.

<b>maandag, dinsdag, donderdag</b>		<b>woensdag, vrijdag</b>	
Lestijd	08.30-10.10 uur	Lestijd	08.30-10.00 / 10.20 uur
Pauze	10.10-10.30 uur	Pauze	10.00-10.15 uur OB* 10.20-10.35 uur BB*
Lestijd	10.30-12.20 uur	10.15 / 10.35 tot 12.20 uur	
Pauze	12.20-12.45 uur	*OB: groepen 3-4-5	
Lestijd	12.45-14.40 uur	*BB: groepen 6-7-8	

### 10.3 STUDIEDAGEN VAN HET PERSONEEL, LEERLINGEN VRIJ

Dit schooljaar heeft het personeel weer meerdere studiedagen. Deels vallen deze op woensdagmiddagen en vrijdagmiddagen. Deels vallen deze onder de lestijden van de leerlingen. Dat betekent dat de leerlingen die dag vrij zijn.

De leerlingen hebben de volgende dagen vrij i.v.m. de studiedagen van het personeel:

26 september 2018, 16 oktober 2018,  
8 februari 2019, 9 april 2019, 4 juni 2019, 27 juni 2019.

De laatste schooldag, vrijdag 12 juli 2019 is een calamiteitendag. Is er geen calamiteit geweest, dan hebben de leerlingen deze dag vrij.

#### **10.4 OVERBLIJVEN EN TUSSENSCHOOLSE OPVANG TSO**

Zowel in de ochtendpauze als in de middagpauze wordt er gezamenlijk gegeten in de eigen groep. We kunnen ons voorstellen dat u uw kind iets lekkers mee wilt geven in zijn of haar broodtrommel omdat ze de hele dag van huis zijn. Dat mag, maar zakken snoep of chips, koolzuurhoudende en energiedranken zijn volgens ons niet nodig en dus niet toegestaan.

In de bus of taxi is snoepen of drinken verboden. Wel mogen de kinderen een boterham of appel eten.

Op de maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag krijgen de leerlingen (2 per groep) tijdens de grote pauze de mogelijkheid aangeboden om, onder begeleiding van de onderwijsassistent, te knutselen in het handvaardigheidslokaal. Enkele kinderen kunnen kiezen voor werken in de hal achter de computer of met constructie materiaal. Ook is er die dagen de mogelijk om te koken onder begeleiding van een van de kookouders van onze school.

Alle andere leerlingen spelen buiten onder supervisie van de pleincoaches en de juniorcoaches. Het plein is ingericht in de zones die bij Beweegwijs horen. Onder begeleiding van het beweegteam, de pleincoach en juniorcoaches (leerlingen groep 7), leren kinderen in verschillende niveaus (samen)spelen op het schoolplein. De kinderen kiezen voor een activiteit die bij hen past. Dit bevordert dat kinderen meer bewegen, leren samenspelen en er minder conflicten plaats zullen vinden op het plein.

Op deze manier hebben we de leerlingen ook tussen de middag een gevarieerd aanbod te bieden.

#### **10.5 HET VERVOER**

Over het vervoer willen we even een aantal dingen voor u op een rijtje zetten.

Voor leerlingen die binnen een afstand van 3 km van school wonen, dient u zelf het vervoer van en naar school te verzorgen.

Voor leerlingen die verder dan 3 km van school wonen zijn er een aantal mogelijkheden.

##### ***De schoolbus***

De leerlingen die met de schoolbus naar school gaan worden op een vaste instapplaats opgehaald en weer teruggebracht. Hier staan vaste tijden voor. Door de drukte in het verkeer en door slechte weersomstandigheden kan de bus soms wat later komen.

In de bus zijn vaste busbegeleidsters aanwezig.

Hebt u korte mededelingen voor en/ of vragen aan de busbegeleidsters dan kunt u deze stellen als u uw kind naar de instapplaats brengt of ophaalt.

Zijn de vragen/ mededelingen uitgebreider dan moet u even bellen naar school.

Samen met u willen we verantwoordelijk zijn voor het gedrag van uw kind in de bus.

We gaan er in voorkomende gevallen vanuit dat we onvoorwaardelijk op uw medewerking kunnen rekenen.

Wij willen u nog even op het volgende wijzen: ouders zijn verantwoordelijk voor hun kinderen tijdens de weg van huis naar de instapplaats van de bus en van de uitstapplaats van de bus naar huis!

##### ***De taxi***

Voor leerlingen die met de taxi naar school komen gelden ook vaste tijden die soms wat schommelen.

Is uw kind ziek of gaat hij/ zij om een andere reden niet naar school, dan moet u zelf dit doorgeven aan het taxibedrijf. Als uw kind weer beter is moet u dit ook zelf melden.

Ook hier geldt dat wij samen met u verantwoordelijk willen zijn voor het gedrag van uw kind in de taxi en dat wij in voorkomende gevallen onvoorwaardelijk rekenen op uw medewerking.



### **Openbaar vervoer**

In principe komen de schoolverlaters die buiten de 3 km grens wonen in aanmerking voor een buskaart. In specifieke gevallen kan hier van worden afgeweken.

Sinds 1 juli 2017 heeft Syntus nieuwe bus abonnementen.

U moet zelf een **persoonlijke OV-chipkaart** bestellen en betalen via [www.ov-chipkaart.nl](http://www.ov-chipkaart.nl) met iDEAL.

- Voor het aanvragen van deze kaart hebt u een **digitale officiële pasfoto** nodig.
- Als u de kaart ontvangen heeft (via de post in een witte envelop, binnen een week) graag het nummer dat op de kaart staat doorgeven aan school.  
Dit nummer hebben we nodig zodat er een abonnement opgezet kan worden.  
Zonder abonnement kan uw kind niet reizen!!
- Het nummer van de kaart graag doorgeven aan Marleen of Ilse.

SBO de Tender: 053-4761584 (Marleen)

SBO de Spinaker: 053-4318848 (Ilse)

Email [administratie@sbo-tender.nl](mailto:administratie@sbo-tender.nl)

Wij wijzen u erop dat voor het reizen met het openbaar vervoer aangepast/goed gedrag een voorwaarde is en dat u als ouders daarvoor verantwoordelijk bent.

Natuurlijk zijn wij als school bereid daaraan een bijdrage te leveren. Wij nemen echter niet de verantwoordelijkheid van u over.

### **Aanvraag vervoer**

Aan het einde van elk schooljaar ontvangt u een aanvraagformulier van de Gemeente Enschede voor het vervoer.

U moet elk jaar dit formulier opnieuw invullen. Doet u dit niet dan kan en mag uw kind niet met de schoolbus/ taxi mee.

Woont u in een andere gemeente, informeert u dan bij uw gemeente hoe het vervoer geregeld is.

## **10.6 VERZUIM EN VERLOF AANVRAGEN**

Wanneer leerlingen niet aanwezig zijn zonder dat daarvoor een reden is opgegeven door de ouders, dan neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders en wijst hen op ongeoorloofd verzuim (of de “vergeten ziekmelding”) en de mogelijke consequenties. Dit geldt ook voor leerlingen die regelmatig te laat komen. Dit zijn stappen die de school verplicht is te ondernemen bij ongeoorloofd schoolverzuim.

Is er sprake van ongeoorloofd verzuim van 3 dagen of langer of van regelmatig verzuim van minder dan 3 dagen (bijv. lang weekend/ campingverlof) dan is de directeur wettelijk verplicht daarvan melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Ter preventie van het schoolverzuim het volgende:

De officier van justitie en de leerplichtambtenaren, behorende tot het Arrondissement Almelo hebben ons verzocht u mee te delen hoe de regels zijn ten aanzien van het verkrijgen van extra verlof of vakantie. U kunt dit lezen in bijlage 1.

Voor het aanvragen van een dergelijk verlof dient u een aanvraagformulier in te vullen.

Het formulier is op school verkrijgbaar.

## **10.7 SCHOOLVERZEKERING**

Voor alle leerlingen van Consent, dus ook voor de leerlingen van de Spinaker, is er een scholierenongevallenverzekering afgesloten. Dit is geen WA verzekering. Het is verstandig om zelf een WA verzekering voor uw kind af te sluiten.

Voorwaarden van de scholierenverzekering zijn op te vragen via de Spinaker.

[\[TOP\]](#)

## 11. CONTACTADRESSEN

### School

SBO De Spinaker  
Poolmansweg 245  
7545 LR Enschede  
053-4318848  
[info@sbo-spinaker.nl](mailto:info@sbo-spinaker.nl)  
[www.sbo-spinaker.nl](http://www.sbo-spinaker.nl)

### MR

SBO de Spinaker  
Poolmansweg 245  
7545 LR Enschede  
053-4318848  
[mr@sbo-spinaker.nl](mailto:mr@sbo-spinaker.nl)

### Directeur

Mevr. Agnes Asbreuk  
053-4318848  
[directie@sbo-spinaker.nl](mailto:directie@sbo-spinaker.nl)

### Schoolbestuur Consent

Postbus 40042  
7504 RA Enschede  
053- 4884481  
[www.consentenschede.nl](http://www.consentenschede.nl)

### Inspectie

Inspectie van het onderwijs:  
[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

### Steunpunt Passend Onderwijs (Spoe)

Dhr. René Huitink  
M.H. Tromplaan 27  
7513 AB Enschede  
053-4308678  
[info@spoe.nl](mailto:info@spoe.nl)  
[www.spoe.nl](http://www.spoe.nl)

### Externe vertrouwenspersoon Consent

Mevr. Anne Overbeek  
telefoon 06-306 42 568  
email: [anne@burooverbeek.nl](mailto:anne@burooverbeek.nl)  
[www.burooverbeek.nl](http://www.burooverbeek.nl)

### Vragen over het onderwijs

0800-8051 (gratis nummer)

### Klachtmeldingen:

meldpunt vertrouwenspersoon  
0900-1113111

[\[TOP\]](#)

## **BIJLAGE 1**

### **1: REGELS VOOR EXTRA VAKANTIE OF VRIJE DAGEN.**

Verlof buiten de schoolvakanties (art. 11, 13,13a en 14).

Toelichting:

Sinds de herziening leerplichtwet 1969 zijn de regels over extra verlof of vakantie aangescherpt. We kennen 2 soorten verlof:

#### **A. Extra vakantieverlof**

Algemeen uitgangspunt is:

Verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij er sprake is van art. 13a van de Leerplichtwet 1969, waarin staat aangegeven dat het alleen wegens specifieke aard van het beroep van een der ouders / verzorgers / voogden slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Onder “aard van het beroep” wordt verstaan een beroep dat volledig afhankelijk is van schoolvakanties. Als voorbeeld kan hier een campinghouder genoemd worden.

Een werknemer met een willekeurig beroep, die in de vakantieperiode van zijn werknemer om organisatorische reden niet gemist kan worden, kan geen verlof wegens “aard van het beroep” worden gegeven.

Ouders dienen hiervoor minimaal 2 maanden tevoren bij de directeur van de school een schriftelijk verzoek in te dienen.

Tevens moet een werkgeversverklaring worden overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Het verlof kan:

- ◇ Slechts eenmaal per schooljaar verleend worden.
- ◇ Mag niet langer duren dan 10 schooldagen.
- ◇ Mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

Voor gedeeltelijke leerplichtigen geldt een evenredig deel.

De leerplichtambtenaar komt bij deze aanvragen niet in beeld, tenzij men langer wegblijft dan is toegestaan. Er is dan sprake van ongeoorloofd verzuim. De directeur moet dit dan bij de leerplichtambtenaar melden.

#### **B. Gewichtige omstandigheden: 10 schooldagen per schooljaar of minder**

##### **B1:**

Dit kunnen plezierige, maar ook minder plezierige omstandigheden zijn. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van art. 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969, voor 10 schooldagen per jaar of minder, dient vooraf of binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd en door deze op basis van de wet te worden afgehandeld.

##### **Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:**

- ◇ Voor het voldoen van een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden.
- ◇ Voor verhuizing van ten hoogste 1 dag.
- ◇ Gezinsuitbreiding voor ten hoogste 1 dag.

- ◇ Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t /m de derde graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk van de vraag of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende.
- ◇ Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- en aanverwanten t/ m de derde graad, duur in overleg met de school.
- ◇ Bij overlijden:
  - \*Van bloed- en aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste 4 dagen.
  - \*Van bloed- en aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste 2 dagen.
  - \*Van bloed- en aanverwanten in de derde of vierde graad voor ten hoogste 1 dag.
- ◇ Bij 25-, 40-, 50- jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 of 60- jarig huwelijksjubileum van de ouders of grootouders voor 1 dag.

Dit uitgangspunt houdt in dat een extra vakantie wintersport, een tweede vakantie, een extra weekend, deelname van leerlingen aan evenementen, een langdurig bezoek aan familie in het land van herkomst, etc. NIET kunnen worden aangemerkt als bijzondere reden.

**B2:**

Indien er meer dan 10 schooldagen per schooljaar vakantieverlof wordt aangevraagd wegens onder B1 vermelde omstandigheden, dan dienen de meerdere dagen via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar te worden aangevraagd.

Daarnaast is er in art.13 opgenomen, dat door de ouders / verzorgers / voogden slechts een beroep op vrijstelling wegens vervulling van plichten voortvloeiend uit de aangehangen godsdienst of levensovertuiging kan worden gedaan, indien daarvoor uiterlijk 2 dagen vooraf aan de directeur van de school schriftelijk mededeling is gedaan.

**Vastgesteld door de Officier van Justitie van de Leerplichtambtenaren, behorende tot het Arrondissement Almelo, in haar vergadering d.d. 14 mei 1998.**

[\[TOP\]](#)